

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCO



Resolució del director/a del centre educatiu Santiago Ramón y Caja, de L'Hospitalet de Llobregat, per la qual aprova el projecte educatiu de centre.

Com a director/a del centre Santiago Ramón y Cajal, de L'Hospitalet de Llobregat, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la [Resolució de 20 de juny de 2014](#), per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-2015, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 3 de juny de 2015.

RESOLC:

1. Aprovar el projecte educatiu de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

L'Hospitalet, 3 de juny de 2015

El/La director/a

Anna Vilar Roca



Sumari

1. INTRODUCCIÓ

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 2.1 Principis rectors
- 2.2 Missió, visió i valors
- 2.3 Context
- 2.4 Característiques del centre
- 2.5 Necessitats educatives de l'alumnat

3. OBJECTIUS DE CENTRE

- 3.1 Prioritats educatives
- 3.2 Objectius generals
- 3.3 Objectius curriculars
- 3.4 Objectius organitzatius i de participació

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

- 4.1 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió
- 4.2 Criteris d'organització pedagògica
- 4.3 El projecte lingüístic

5. INDICADORS DE PROGRÉS

6. VINCULACIÓ AMB LA NORMATIVA GENERAL

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

8. ANNEXOS



1. INTRODUCCIÓ

1.1 Introducció

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre, altrament conegut com PEC, de l'Escola Santiago Ramón y Cajal de L'Hospitalet de Llobregat.

Es defineix el Projecte Educatiu de Centre com el document singular, propi i específic de cada centre que ajuda a establir prioritats, evitar divagacions i ajusta la llibertat del docent i la resta dels membres de la col·lectivitat, amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora d'acords amb un seguit de característiques essencials com poden ser l'estabilitat, la unificació del procés educatiu, la vinculació amb la comunitat educativa, la connexió amb la realitat del centre i l'adequació amb el marc legislatiu.

També entenem el Projecte Educatiu de Centre com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa del centre, sigui pares i mares, professorat, personal del centre i alumnat.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

1. Normes d'organització i funcionament NOFC
2. Projecte lingüístic de centre PLC
3. Pla d'acollida del centre PAC
4. Pla d'atenció a la diversitat PAD
5. Pla d'acció tutorial PAT
6. Pla de convivència de centre PCC
7. Carta de compromís
8. Programació general anual PGA
9. Criteris d'avaluació de centre

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Principis rectors del sistema educatiu

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.



- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Els trets d'identitat de l'escola pública catalana estan definits a l'article 93 de la LEC:

“L'escola pública catalana es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat**, trets definidors del seu caràcter propi.

Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.”

Segons aquests principis rectorals, l'escola Santiago Ramón y Cajal defineix la seva missió, la seva visió i els seus valors.

2.2 Missió, visió i valors

Missió

L'Escola Santiago Ramón y Cajal és un centre educatiu que té com a missió donar una educació de qualitat per a formar ciutadans i ciutadanes competents i responsables. Aquesta educació té en compte l'entorn on es desenvolupa, la diversitat cultural i lingüística i les diferents necessitats educatives de l'alumnat. L'objectiu és l'excel·lència educativa i la cohesió social.



Visió

L'Escola Santiago Ramón y Cajal vol ser una escola que vetlli per l'acolliment emocional, on tots els membres de la comunitat educativa se sentin feliços i tinguin les condicions necessàries per a desenvolupar-se emocional i intel·lectualment.

Afavoridora del creixement dels alumnes com a persones i ciutadans juntament amb les seves famílies, on les condicions de l'entorn i els materials afavoreixin i facilitin la tasca de tota la comunitat educativa en tots els àmbits.

Que doni resposta a les necessitats educatives dels nens i les nenes per tal d'assolir l'excel·lència. Que generi espais de llibertat on l'alumnat pugui imaginar, crear, cercar.

Col·laboradora amb d'altres centres educatius i amb les entitats del barri i la ciutat, treballant en xarxa per tal de millorar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat.

Que tingui com a objectiu l'assoliment de la cohesió social que permeti, mitjançant la convivència i l'aprenentatge, superar les diferències d'origen econòmic o social.

Valors

Els valors que transmet l'Escola Santiago Ramón y Cajal es concreten en:

- L'acolliment emocional dels nens i les nenes.
- El respecte per la diversitat.
- La cohesió social i la integració democràtica de la comunitat educativa.
- La participació i la col·laboració amb l'entorn social.
- L'esforç com a mitjà per aconseguir el creixement personal.
- La innovació educativa per donar resposta a les necessitats educatives dels nens i les nenes.

2.3 Context

L'escola Santiago Ramón y Cajal és una escola catalana de titularitat pública, oberta a tothom, integradora i que té com a objectiu la formació de persones solidàries, tolerants, respectuoses i lliures.

L'escola va ser fundada el 1964 com dues escoles, masculina i femenina. Després es va unificar com una sola escola de dues línies. Està situada al barri de Collblanc - La Torrassa de l'Hospitalet de Llobregat. El centre va néixer per atendre l'arribada d'alumnes nous, procedents de diversos punts de l'Estat Espanyol, en un barri densament poblat i amb pocs serveis.

La quasi totalitat de la població escolar prové de famílies que viuen al barri, majoritàriament immigrades d'altres països. Representen un 94% de l'alumnat. El més nombros és el provinent del sud i el centre d'Amèrica, del Marroc i del Paquistán, també hi ha alumnat d'altres zones d'Àsia, d'Àfrica i de la resta d'Europa. Les famílies són treballadors i treballadores, de nivell sociocultural i mitjà-baix i baix que han sofert molt especialment els efectes de la crisi econòmica del 2008.



La llengua castellana amb les diferents variants del centre i sud Amèrica és la llengua d'ús majoritària de les famílies, també hi ha un important 20% de famílies que tenen com a llengua familiar l'àrab. A més a més, a l'escola es troben fins a catorze llengües familiars més, com ara urdú, indi, quítxua, francès, fang, panjabi, tagal, amazic, etc.

La llengua catalana no té presència a les llars de les famílies i tampoc és llengua d'ús al barri, per tant els alumnes només estan en contacte amb la llengua catalana a l'escola o en les entitats educatives vinculades. Aquest aspecte és molt rellevant a l'hora de definir el projecte lingüístic.

Una característica del barri és l'alt índex mobilitat que incideix a l'escola amb altes i baixes d'alumnat al llarg de tot el curs.

Més del 20% de l'alumnat ha estat dictaminat com a necessitats educatives específiques derivades de motius socioeconòmics o familiars. Un percentatge elevat de famílies de l'escola rep atenció per part dels Serveis socials del barri ja sigui per complementar les beques de menjador, ajuts per lleure, aliments o seguiment d'altres circumstàncies. Un nombre elevat d'alumnes, al voltant del 50%, gaudeix de beca de menjador del Consell Comarcal del Barcelonès i/o de l'Ajuntament de L'Hospitalet.

L'Associació educativa Ítaca és una entitat del barri molt vinculada a les famílies de l'escola amb la seva oferta de casal de lleure diari.

2.4 Característiques del centre

Denominació: Escola Santiago Ramón y Cajal

Codi: 08018157

Població: L'Hospitalet de Llobregat

Codi Postal: 08903

Telèfon i fax: 93 449 27 16

Adreça: Carrer Albereda, 2

Adreça electrònica: a8018157@xtec.cat

Web: www.xtec.cat/ceip-santiagoramonycajal/

Actualment és una escola de dues línies amb dos edificis units pel pati. L'edifici més antic és on hi ha la primària i diversos serveis. L'edifici de nova construcció acull sis aules de parvulari i el gimnàs.

Equipaments de què disposa el centre:

- 6 aules d'educació infantil.
- 12 aules d'educació primària.
- Tres aules per treballar en petits grups.
- Una aula d'informàtica a primària.
- Una aula d'informàtica a infantil.
- Una aula de música.
- Una aula d'anglès
- Una aula d'educació especial.
- Una aula d'audició i llenguatge.



- Una aula d'acollida.
- Una aula per a ús de l'EAP.
- Un despatx de secretaria i direcció.
- Biblioteca.
- Gimnàs i pista poliesportiva.
- Dos vestidors.
- Dues sales pel material d'educació física.
- Menjador amb office.
- Una aula polivalent.
- Una sala de material.
- Una sala pel material de festes.

A totes les aules trobem un ordinador de sobretaula com a mínim, amb connexió a Internet. També hi ha connexió wi-fi a tota l'escola.

Cada aula de primària està dotada amb una pissarra digital, formada per un canó, una pantalla i un ordinador. També una aula d'infantil, les altres cinc estan dotades amb canó i ordinador.

2.5 Necessitats educatives de l'alumnat

L'alumnat de l'escola Santiago Ramón y Cajal presenta unes característiques que li són pròpies i que corresponen a la tipologia d'habitants del barri de Collblanc-Torrassa.

- Fills/es de famílies immigrades en un 93%.
- Majoria de famílies castellanoparlants del Sud i centre d'Amèrica.
- Alt percentatge de famílies (40/45%) amb una altra llengua d'origen (àrab, urdú, indi, romanès, tagal, xinès, quítxua, amazic, panjabi, etc).
- Poc o nul contacte amb la llengua catalana en la vida quotidiana.
- Alt percentatge de famílies amb necessitats socio-econòmiques (40/50%).
- Alumnat amb moltes necessitats socioeducatives.
- Alumnat nouvingut amb grans buits d'escolarització.
- Canvis sovintejats d'habitatge amb el que suposa de matrícula viva al llarg de tot el curs.
- Llargues estades als seus països d'origen en període escolar.

Aquestes característiques fan que hi hagi uns aspectes organitzatius i pedagògics en els quals cal fer incidència més específicament.

- Organització acurada dels recursos humans prioritzant l'atenció als nens i nenes dins l'aula ordinària per tal d'afavorir la integració al grup i l'assoliment dels objectius mínims de les àrees instrumentals per part de tot l'alumnat.
- Priorització de l'atenció a l'alumnat nouvingut amb el recurs d'aula d'acollida.
- Ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular al centre en les situacions no curriculars.



- Promoció d'activitats en horari extraescolar on sigui prioritari l'ús de la llengua catalana.
- Promoció d'activitats de lleure familiars on els nens i nenes puguin gaudir d'experiències.
- Promoció d'activitats escolars amb participació de famílies per tal de afavorir la cohesió social i el vincle amb l'escola.



3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1 Prioritats educatives

L'escola Santiago Ramón y Cajal es defineix com una escola catalana, plural, arrelada al barri, aconfessional, participativa i renovadora. L'objectiu global és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats de l'alumnat i de les seves competències, tant en els aprenentatges cognitius i en el desenvolupament individual i col·lectiu de la pròpia personalitat, com en la sensibilització respecte vers l'entorn social, ambiental i cultural. El respecte i la tolerància, la motivació en el treball individual i en grup, i la cooperació entre família i escola són fonamentals per a la nostra manera d'entendre l'educació.

L'escola Santiago Ramón y Cajal vol superar la idea d'escola d'acollida per passar a ser un centre capaç de compensar les necessitats socials i educatives específiques dels alumnes i les seves famílies i per oferir-los una major igualtat d'oportunitats, mitjançant projectes propis o en col·laboració amb les institucions i entitats del seu entorn.

Un projecte educatiu transversal basat en els següents eixos identitaris:

- L'acollida emocional de l'alumne, el desenvolupament d'hàbits i habilitats socials que l'ajudin al seu creixement personal i la creació d'un entorn normalitzat.
- L'aprenentatge de les llengües i en especial del català com a llengua vehicular. En un entorn social i familiar multilingüe. Posant en valor la diversitat lingüística i cultura del propi alumnat, com a riquesa personal.
- La promoció personal mitjançant la pràctica artística i especialment mitjançant l'aprenentatge d'un instrument musical en horari lectiu a partir de 3r de primària a través de l'Escola de Música i Centre de les Arts de L'Hospitalet. L'accés a l'art, la cultura, el lleure, l'esport i l'educació no formal de tots els alumnes, malgrat la seva situació familiar i socioeconòmica, a través de activitats del Pla d'Entorn i la xarxa educativa de la ciutat.
- L'acompanyament educatiu a l'alumnat durant la seva escolarització al centre i en les etapes de transició, per recolzar el paper del seu entorn familiar. Treballant en xarxa amb les escoles bressol i els instituts de l'entorn.
- La participació de les famílies al centre i al barri, en activitats lúdiques, pedagògiques i de debat. Amb la organització d'espais de debat educatius, de tallers de famílies i activitats pedagògiques a l'aula on les famílies poden col·laborar.
- El treball en xarxa amb la resta de centres educatius, i amb d'altres entitats i institucions, per desenvolupar projectes que donin resposta a les necessitats dels alumnes del centre i les seves famílies.
- El treball per la millora dels resultats acadèmics i l'optimització dels recursos humans i materials.

3.2 Objectius generals



3.2.1 En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes.

- Fomentar el coneixement i acceptació de la pròpia identitat i de les possibilitats afectives, emocionals i de relació.
- Estimular l'autonomia i la iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i de prendre decisions, donant pautes per resoldre-les i assumir-ne les conseqüències amb reconeixement dels errors i encerts.
- Potenciar el coneixement del propi cos i el desenvolupament de les capacitats motrius.
- Desenvolupar l'equilibri personal i l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal: en l'alimentació, en el repòs, en l'exercici físic i en l'esbarjo.
- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer les llengües castellana i anglesa a nivell oral i escrit de manera que puguin ser utilitzades apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Donar a conèixer els principals mecanismes que regeixen el medi físic i natural, a partir de l'observació sistemàtica de fets i fenòmens senzills, ajudant-se de procediments que complementin l'observació, i la importància de la seva conservació i millora per a la humanitat.
- Fomentar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics, naturals i socials. Educar en el consum responsable i en l'ús dels mitjans tecnològics i de comunicació en situacions adients.
- Ensenyar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar l'espai i les experiències mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Comprendre la lògica de les operacions elementals i saber-la aplicar en la resolució de problemes quotidians.
- Desenvolupar la capacitat de comunicació a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical.
- Desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat de gaudir de les manifestacions artístiques.
- Sensibilitzar en la conservació del patrimoni cultural i en el respecte per la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
- Formar l'alumnat per resoldre de forma creativa problemes diversos amb els coneixements adquirits i amb recursos adients.
- Fomentar tant el treball individual com el treball col·laboratiu en metodologies d'ensenyament i d'aprenentatge així com la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació que estimulen la intuïció i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.



- Considerar els valors humans per damunt de qualsevol servitud a les noves tecnologies.

3.2.1 En relació a la cohesió social

- Vetllar pel respecte dels valors morals, socials i ètics propis i dels altres per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònica i d'estima per la pau.
- Fomentar la participació amb capacitat d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, i la solidaritat tot i acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials.
- Planificar la resolució de situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
- Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació.



3.2.1 En relació a la vinculació amb l'entorn

- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya (en els seus aspectes naturals, socials, culturals, tradicionals i històrics) vetllant per a la cohesió social i fomentar el sentiment de pertinença al país.

3.3 Objectius curriculars

3.3.1 Educació infantil

- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.
- Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porti cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Respondre a sentiments d'afecte i respectar la diversitat.
- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
- Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic.
- Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i apreciament positivament manifestacions artístiques i culturals adients a la seva edat.
- Conèixer, mitjançant la participació en manifestacions culturals tradicionals i folklòriques, signes d'identitat propis de Catalunya.
- Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i del temps a partir de les pròpies vivències.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.



3.3.2 Educació primària

- Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació. Progressar en l'autonomia i la iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i de prendre decisions, per resoldre-les, assumir-ne les conseqüències reconeixent els propis errors i encerts.
- Conèixer el propi cos, i les possibilitats motrius. Progressar en l'equilibri personal i en l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal: en l'alimentació, en el repòs, en l'exercici físic, i en l'esbarjo.
- Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable amb capacitats d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials. Respectar els valors morals, socials i ètics propis i d'altres per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònica i d'estima per la pau.
- Prendre consciència de la necessitat de normes que regulin la vida col·lectiva i adaptar-hi el seu comportament.
- Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
- Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació.
- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills propis de la vida de cada dia.
- Comprendre el medi físic i natural, els principals mecanismes que el regeixen a partir de l'observació sistemàtica de fets i fenòmens senzills ajudant-se de procediments que complementin l'observació i la importància de la seva conservació i millora per a la humanitat.
- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes -naturals, socials culturals, tradicionals i històrics- en tant que medi definidor de la identitat nacional i personal i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics, naturals i socials. Manifestar criteri propi davant el consum i els mitjans de comunicació en situacions assequibles.
- Emprar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar



l'espai, les situacions i les experiències, mitjançant llenguatge matemàtic. Comprendre la lògica de les operacions elementals i saber-la aplicar en la resolució de problemes pràctics.

- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical; desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat de gaudir de les manifestacions artístiques.
- Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
- Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
- Aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual incloent-hi la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.
- Considerar els valors humans per damunt de qualsevol servitud a les noves tecnologies.

3.4 Objectius organitzatius i de participació

3.4.1 Objectius organitzatius

- Planificar l'estructura organitzativa del centre en l'àmbit pedagògic (clastre, equip pedagògic, cicles, comissions) per desenvolupar la Programació anual de centre i planificar l'aprofitament de recursos humans, materials i econòmics.
- Ampliar els espais de coordinació entre els professionals externs i interns que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Impulsar el funcionament de les comissions de treball tot concretant les seves funcions.
- Consolidar les mesures organitzatives i estratègies metodològiques segons es recull al PAD (Pla Atenció Diversitat) per a l'atenció específica a la diversitat tot potenciant la inclusió de l'alumnat.
- Participar en activitats conjuntes amb la resta de les escoles de la zona, i potenciar la coordinació amb els centres de secundària per donar coherència al procés educatiu i promoure la cohesió social.
- Consolidar la col·laboració entre el centre i les diferents entitats de l'entorn.
- Impulsar l'optimització dels recursos del centre (informàtics, audiovisuals, biblioteca) com a eines per millorar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

3.4.2 Objectius de participació

- Fomentar la participació de tots els membres de la Comunitat educativa



a través dels òrgans col·legiats, la reunió general d'inici de curs, les entrevistes de nivell i l'assistència a activitats obertes a les famílies (celebracions, festivals, etc.)

- Implicar les famílies en el procés educatiu dels seus fills a través de la participació en les tasques educatives i el compliment d'allò establert a la Carta de Compromís.
- Dinamitzar l'òrgan col·legiat amb representació de tots els sectors de la Comunitat educativa: assistència i participació en el Consell Escolar.
- Millorar i mantenir una imatge i projecció òptima del Centre envers l'exterior.
- Obrir l'escola a les famílies: activitats obertes (tallers, portes obertes, festivals i celebracions).
- Potenciar i millorar els canals de comunicació amb les famílies.
- Fomentar les reunions presencials: AMPA, reunions de nivell, entrevistes, reunió inici de curs general, reunió famílies noves P3.
- Difondre informacions de fàcil accés per a les famílies: pàgina Web de l'escola i blocs dels nivells.
- Garantir una bona difusió de l'escola en període de preinscripció: Portes Obertes, tríptics i circulars informatives.
- Impulsar les reunions de les comissions vinculades al Consell Escolar i vetllar per al seu bon funcionament i difusió dels acords.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE .

4.1 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió .

4.1.1 Òrgans de govern i de coordinació .

Els òrgans de govern del centre s'adeqüen a la normativa vigent. Els òrgans unipersonals són l'equip directiu, format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. Les funcions de l'equip directiu així com la normativa d'elecció i cessament estan recollits al Capítol 1 del Títol primer de les NOFC (annex 1).

Els òrgans de coordinació estan formats per la coordinació pedagògica, les coordinacions d'equips de cicles, les coordinacions LIC, TAC, riscos laborals, CAD, Socioeducativa, així com d'altres coordinacions que el centre prioritzi segons les necessitats del curs. Les funcions de cada coordinació estan recollides en el Capítol 3 del Títol primer de les NOFC.

4.1.2 Participació de la comunitat educativa .

Els òrgans de participació de comunitat educativa en el govern del centre són els òrgans col·legiats: el Claustre de mestres i el Consell escolar. Les funcions d'aquests òrgans de participació estan recollides al Capítol 2 del Títol primer de les NOFC.

Els representants legals de l'alumnat i la direcció del centre signen, conjuntament, la Carta de compromís educatiu que estableix els acords mínims de cooperació entre el centre i les famílies (annex 8)

4.1.3 Promoció de la convivència .

L'escola Santiago Ramón y Cajal té com a objectiu prioritari la promoció de la convivència i l'assoliment de la cohesió social. L'entorn cultural i socialment tan divers, la duresa de l'espai físic del barri i les característiques de l'alumnat i les seves famílies fan que la millora de la convivència sigui una fita que s'ha de tenir sempre present com a un dels factors imprescindibles per a l'èxit escolar.

La promoció de convivència al centre té dues vessants, una la que es desprèn dels drets i deures de cada un dels integrants de la comunitat, les normes de convivència establertes per a les relacions entre els diferents estaments i el règim disciplinari del centre; aquest apartat està recollit al Títol segon de les NOFC.

D'altra banda, en el Pla de convivència (annex 6), es troba la concreció de les activitats que l'escola emprèn per a la promoció de la convivència.

4.1.4 Elaboració i actualització de documents de gestió .

Els documents de gestió del centre consten del Projecte educatiu de centre (PEC), les Normes d'organització i funcionament (NOFC), la Programació general anual (PGA), la Memòria anual, el Pressupost anual, la Carta de compromís i el Projecte de direcció. Dins del PEC es troben d'altres documents de gestió, com ara el Currículum i les seves programacions, el Projecte lingüístic, el Pla d'acció tutorial, el Pla de convivència.



El Capítol 4 del títol primer de les NOFC recullen l'articulat referent als documents de gestió.

4.1.5 Serveis escolars

Els serveis escolars del centre són el menjador escolar, el servei d'acollida matinal, els serveis facilitats pel Pla d'entorn i el servei de transport en sortides ocasionals. La normativa de cada servei i la seva concreció estan recollits al Capítol 5 del Títol cinquè de les NOFC.



4.2 Criteris d'organització pedagògica

4.2.1 Criteris per concretar el currículum

El PCC s'estructura a partir del què marca el propi currículum detallat en el marc legal actual. En el mateix queda especificat el compliment dels requisits pel què fa les hores i àrees que cal establir a cada cicle. Les hores de lliure disposició a cada un dels cicles, s'organitzaran en funció del Pla d'atenció a la diversitat (annex 4) i del compliment dels projectes i eixos transversals que es treballen al centre.

La concreció curricular neix de la necessitat d'adoptar acords compartits que defineixin les línies educatives del centre, que es reflectirà en les diferents programacions didàctiques de l'etapa. La concreció curricular l'elabora l'equip docent.

El document Projecte curricular de centre dóna prioritat a l'assoliment de les competències bàsiques des del treball de les àrees tradicionals, però també des del treball de tallers, racons i agrupaments diferenciats segons el Pla d'atenció a la diversitat.

El treball en equip per a concretar el pla de millora de les competències bàsiques, els criteris d'avaluació de cada una de les àrees i la seva graduació, les línies metodològiques que es van aplicant als diferents nivells; han de donar com a resultat unes unitats didàctiques programa de forma unificada, on s'incloguin:

- Objectius
- Continguts
- Competències bàsiques i de l'àrea
- Activitats d'ensenyamentaprenentatge
- Criteris i activitats d'avaluació
- Recursos
- Pautes metodològiques
- Adaptacions

L'expressió escrita, l'expressió oral i la lectura són objectius prioritaris de centre i s'estructuren en una programació específica vertical de P3 a 6è.

El tractament de la llengua estrangera i les competències TIC són dos aspectes que també estructurin el PCC. Des d'Educació infantil s'introdueix la llengua anglesa a l'aula, així com el treball sistemàtic amb eines TAC.

Les àrees de Coneixement del medi natural i Coneixement del medi social i cultural s'organitzen en una temporització vertical de P3 a 6è i amb unes pautes metodològiques específiques.

Conscients que aquest és un treball gradual, en constant construcció, i no podem donar-lo mai per acabat, sí que es vetllarà per aconseguir l'aprovació de pautes i documents que estructurin la línia i coherència del treball pedagògic del centre.

4.2.2 Criteris metodològics

L'objectiu és aconseguir que l'alumne sigui l'autèntic protagonista del seu aprenentatge sempre orientats i estimulats pels educadors. Els alumnes aprenen a aprendre d'una forma dinàmica i vivencial i els donem eines perquè



restin oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolten, per tal que es facin preguntes, que formulin hipòtesis, que facin recerca d'informació, que arribin a les seves conclusions, que s'expressin i facin els seus raonaments.

És fonamental l'increment de l'autonomia de l'alumne entenent-la com la capacitat d'autodirigir-se havent rebut unes orientacions bàsiques de treball per a dur a terme la tasca proposada, així com la capacitat d'actuar

Cal educar els alumnes per fer-los persones emprenedores, innovadores, amb capacitat d'esforç, il·lusió i iniciativa davant els reptes que se'ls plantegin.

I ens cal educar a persones competents per treballar en equip. Persones capaces d'entendre el treball col·laboratiu com un enriquiment personal i col·lectiu que ens permetrà establir sinèrgies per a l'assoliment de fites comunes. Persones capaces de valorar als altres i aprendre d'ells, desenvolupant una actitud empàtica i assertiva.

La línia metodològica de l'escola segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
 - Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
 - Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
 - Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge, autoavaluació).
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, expressió escrita i oral i treball ortogràfic a partir de primària)
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i d'altres treballs cooperatius o artístics amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets.
- Dedicació d'una hora setmanal a la tutoria amb sistematització de determinats temes, com la convivència, l'educació emocional i la coeducació.
- En l'àrea de matemàtiques a les etapes d'infantil i primària es treballa amb una mateixa metodologia que es recull en documents acordats pel l'equip docent
- En les àrees de llengües i de coneixement del medi natural, social i cultural s'implementa la metodologia ILEC acordada per l'equip de mestres.
- El treball sistematitzat de la lectura i de l'expressió escrita es recull en documents acordats per l'equip docent.
- En l'àrea de llengua anglesa es prioritza l'ús significatiu de la llengua i es contempla que sigui llengua vehicular d'una àrea a la primària. També des d'aquesta àrea es promou la participació en projectes internacionals



conscients de la necessitat d'incrementar la presència de l'anglès en el currículum i d'adaptar el seu aprenentatge als diferents ritmes.

- Sistematització del treball d'expressió oral, que té com objectiu no només que els alumnes sàpiguen expressar-se en tres llengües, com a mínim, sinó que, a més, parteix de la importància d'aquest mitjà per a la comunicació interpersonal en tots els àmbits: familiar, social i professional.
- Mesures adequades per a l'atenció a la diversitat.

D'altres principis que es tenen presents a l'hora d'establir metodologies són:

- La inclusió: l'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials. L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.
- L'acollida: el centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.
- La convivència: conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, en la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.
- L'acció tutorial que estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

4.2.3 Criteris organitzatius

L'organització docent és cabdal en l'optimització de recursos humans i materials així com per assolir l'èxit educatiu.

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

L'organització docent inclou diferents aspectes, els horaris, l'agrupament d'alumnes, el Pla d'acció tutorial (annex 5), l'ús dels espais. Els criteris organitzatius per establir cada un d'aquests aspectes es troben recollits a les NOFC, al Títol tercer i al Capítol 1 del Títol cinquè.

4.2.4 Criteris d'avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives, i ha de ser contínua i global. La finalitat de l'avaluació és millorar la intervenció educativa.



identificar les necessitats educatives de cada alumne i orientar el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes.

Els criteris generals d'avaluació que es tindran en compte són:

- L'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge que han de permetre verificar el desenvolupament de les capacitats establertes, i el grau d'assoliment dels objectius establerts i adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants.
- L'avaluació té un caràcter formador, regulador i orientador del procés seguit per l'alumne/a i també ha de constatar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.
- Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques, els criteris d'avaluació de les àrees i el treball, l'interès i l'esforç per progressar, demostrat per l'alumne.

Les funcions, composició i organització de la Comissió d'avaluació estan recollides a la Secció sisena del Capítol tercer de les NOF del centre.

Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, inclòs el que manifesta més dificultats per aprendre i el que està dotat intel·lectualment, cal establir en la programació d'aula les adaptacions necessàries i preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat perquè tots l'alumnat pugui desenvolupar les capacitats de l'etapa.

En el cas de què aquestes siguin insuficients cal elaborar un pla individualitzat (PI) que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

El centre informa a les famílies de la seva evolució escolar per mitjà de:

- Els Informes escrits han de reflectir la valoració dels progressos i dificultats observats i els aspectes personals i evolutius de l'infant. A l'etapa d'Educació Infantil se'n fan dos al llarg del curs i a l'Educació Primària se'n fan tres.
- Entrevistes individuals: queden garantides en la planificació anual del professorat una hora setmanal d'entrevistes amb les famílies.
- Reunions col·lectives: se'n fa una a principis de curs.

En l'annex 9 d'aquest document estan recollits els criteris d'avaluació de centre per a les diferents etapes i àrees.

4.2.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat

El concepte d'atenció a la diversitat suposa atendre els alumnes en funció de les seves necessitats. Donar resposta a la diversitat dels alumnes, significa no només atendre els alumnes amb necessitats educatives especials, sinó també



donar resposta a aquelles necessitats d'altres alumnes que puguin esdevenir per qüestions socioeconòmiques, culturals, emocionals, de coneixements previs, de ritmes i maduresa del seu desenvolupament entre d'altres.

El Pla d'atenció a la diversitat, PAD (annex 4), és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin. Les seves funcions estan recollides al Capítol 2 del Títol primer de les NOFC.

L'aula d'Educació Especial i la d'Audició i llenguatge atén prioritàriament els alumnes de l'escola amb necessitats educatives especials (NEE), tot i que la realitat que ens trobem, fan que també treballi al llarg del curs amb alumnes amb necessitats educatives diverses, i que afecten a algun dels aspectes del seu desenvolupament integral com a persones. Les seves funcions estan recollides al Capítol 2 del Títol tercer de les NOFC.

L'aula d'acollida atén l'alumnat nouvingut d'altres països o comunitats autònomes per tal de rebre una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Les seves funcions estan recollides al Capítol del Títol tercer de les NOFC

El treball de l'escola s'orienta atenent la diversitat de l'alumnat, al seu respecte i considerant la seva atenció individual. Tenim en compte la diversitat com un factor d'enriquiment i de relació, tant en l'aspecte de coneixements com en l'establiment de la relació entre persones. Així l'escola:

- Respectarà i admetrà la diferència de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals que presenten en els i les alumnes, programant un tipus de treball que permeti diferents respostes segons els nivells i característiques individuals dels nens i nenes.
- Acollirà aquells nens/es que presentin necessitats educatives especials i donarà les eines necessàries per tal d'ajudar-los en el seu desenvolupament.
- Educarà en la diversitat, ajudant al nen/a a construir una imatge correcta d'ell o ella mateix/a, una representació adequada de les pròpies competències, mitjançant els coneixements i l'experimentació que li provenen de diverses activitats. En aquestes activitats cadascú podrà trobar allò per al que està més capacitada i que, encara que sigui parcialment, li proporcionarà expectatives d'èxit.

4.3 El projecte lingüístic

El Projecte lingüístic del centre és un document viu i en constant evolució que s'adapta curs rere curs a les necessitats específiques de l'alumnat. (annex 2)

4.3.1 El tractament i l'ús de les llengües i criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.



Per tal de formular els objectius referits al tractament de les llengües s'ha tingut en compte, d'una banda la legislació vigent, d'altra les característiques dels nostres alumnes i llurs famílies.

Partint d'aquest supòsit direm que:

- El català és la llengua vehicular de l'escola. Afavorirem el seu ús en tots els àmbits, respectant sempre la diversitat de la població escolar.
- El tractament de les llengües a l'escola serà funcional i significatiu, per tal de fer evident a l'alumnat la funció comunicativa d'aquestes.
- El català és la llengua d'aprenentatge dels nens i nenes. Aquesta llengua es treballarà des de totes les àrees i en reforçarem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió.
- El castellà s'introduirà sistemàticament, com a segona llengua, el primer curs de cicle inicial de primària.
- L'escola assegurarà un tractament no discriminatori de les llengües catalana i castellana, potenciant l'ús de la primera donat que és la menys utilitzada per la població escolar.
- El contacte amb la llengua anglesa s'iniciarà a l'Educació infantil i se sistematitzarà al primer curs d'ensenyament primari.
- En acabar l'educació primària l'alumnat haurà de tenir un domini suficient de les dues llengües oficials i de l'anglès com a llengua estrangera.

El detall dels criteris d'aprenentatge de les llengües oficials (català i castellà) i la llengua estrangera (anglès), estan recollits en el Projecte lingüístic (annex 2). Les característiques del centre fan que siguin presents al voltant de setze llengües maternes en l'alumnat. Això fa que es tingui en compte el fet del plurilingüisme per tal de promoure tant dins del centre com en altres institucions del barri que els alumnes participin en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües, principalment de la llengua materna, doncs l'escola té com a prioritat l'establiment de vincles afectius també fonamentats, entre d'altres, en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.



5. AVALUACIÓ

5.1 Indicadors de progrés

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de revisar periòdicament.

Classifiquem i enunciem els indicadors de progrés en els següents apartats: context, recursos, processos i resultats.

5.1.1 Indicadors de context

- Nombre de preinscripcions per a P3.
- Procedència de l'alumnat.
- Nivell socioeconòmic de les famílies.
- Percentatge d'alumnes amb NEE A (discapacitat motriu, física o sensorial), B (situacions sociofamiliars desfavorides) i C (alumnat nouvingut).
- Índex de matrícula viva.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Percentatge de famílies ateses als Serveis Socials municipals.
- Percentatge de beques de menjador del CCB i Ajuntament.
- Percentatge de famílies membres de l'AMPA.

5.1.2 Indicadors de recursos

- Despeses de funcionament: pressupost i memòria econòmica.
- Ràtio alumne/professor.
- Ràtio professor/alumne
- Nombre de personal de suport (TEI, vetlladora)
- Distribució i ús dels espais.
- Equipament de material didàctic.
- Equipament TIC.

5.1.3 Indicadors de processos

D'aula

- Nombre de reforços, desdoblaments i diferents agrupaments d'alumnes.
- Grau d'aplicació dels acords metodològics.
- Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat respecte a les activitats del Pla d'acció tutorial.



De centre

- Grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat ha dut a terme les seves activitats i assoliment dels seus objectius.
- Grau d'aplicació del Projecte de convivència (annex 6)
- Percentatge de participació de les famílies en les reunions d'inici de curs.
- Percentatge de participació de les famílies en les xerrades formatives i altres activitats que s'organitzin des dels cicles segons la Programació anual.
- Percentatge d'assistència a les entrevistes família/tutora.

5.1.4 Indicadors de resultats

- Nombre d'alumnes que superen cada cicle de primària.
- Resultats d'avaluació interna de centre dels diferents aspectes que cada any defineix la Programació general anual.
- Resultats de l'avaluació diagnòstica de 3r.
- Resultats de l'avaluació externa de 6è.
- Grau de satisfacció de la comunitat escolar recollida en avaluacions internes segons la Programació general anual.

6. VINCULACIÓ AMB LA NORMATIVA GENERAL REGULADORA DEL PEC

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: articles 120 (autonomia), 121 (projecte educatiu), 127 (consell escolar), 129 (claustre de professors) i 132 (director).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: articles 91-95 (projecte educatiu); 14.1 (projecte lingüístic), 22.2.d) (alumnes), 25.1, 25.3 (famílies), 28.3, 29.1a), 29.2.a) (exercici funció docent), 30.1 (convivència), 53.2 (currículum), 56.6 (educació infantil), 57.4 (llengües), 76.1 (adscripció de centres), 77.2 (criteris pedagògics), 78.2, 79.2, 79.3, 81.2, 82.1, 83.1 (criteris organització pedagògica), 84.1 (innovació pedagògica), 86.3.h) (serveis educatius), 88.2 (biblioteca escolar), 90.2 (finalitat autonomia), 97.4 (autonomia pedagògica), 98.2 (autonomia organitzativa), 102.1 i 2 (autonomia gestió personal en centres públics), 104.5 (exercici funció docent), 108.1 i 3 (professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis), 110.1 (formació permanent), 114.2.b), 114.3 i 5 (llocs de treball plantilles), 115.1 i 2 (llocs de treball docent d'especial responsabilitat), 123.6, 124.2 (provisió llocs de treball docent), 142.3, 142.5.a), b), c), d), f) i i), 142.7.b) (director centres públics), 144.1 i 2 (projecte de direcció), 146.2.a) (claustre de professors centres públics), 147.7 (equip directiu centres públics),



- 148.3.a) (consell escolar centres públics), 150.2.a) i f) (director centres privats concertats), 154.2.a) (director centres privats no concertats) i DA11.1.a) i 2.a) (professionals atenció educativa).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: articles 2.1 (projecte educatiu), 4 (definició), 5 (contingut), 6 (aprovació i difusió), 7.1 (carta compromís educatiu), 8 (participació comunitat escolar), 9 (activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars), 10.2 (programació general anual), 11 (vinculació amb l'entorn), 12.1 (acords de coresponsabilitat), 13 (serveis educatius), 16.1 (innovació pedagògica i curricular), 17.1 (estratègies didàctiques pròpies), 19.1 a) i b) (normes d'organització i funcionament), 20.1 (estructura organitzativa centres públics), 22.2 (organització pedagògica), 31.2 (projecte de direcció centres públics), 31.3 (director centres públics), 40.2 (coordinació docent centres públics), 41.1 (òrgans unipersonals de coordinació centres públics), 46.1 (consell escolar centres públics), 48.2 (claustre professorat centres públics), 49.3 (definició plantilles centres públics), 50.2 (gestió personal centres públics), 55.1, 57, 58.1, 59.1, 59.2 (avaluació del centre), Disposicions Addicionals 3.1 (centres titularitat ens locals), 15.2 i 5 (zones escolars rurals) i Disposició Transitòria 2.1 (adaptació estructura organitzativa centres públics).
 - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent: articles 2 (grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu), 6 (proposta de PEC i de modificació), 8 (adequació de les NOFC al PEC), 23, 24 i 25 (el projecte de direcció i el projecte educatiu de centre).

1

Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents:

- Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres de l'educació infantil: article 12.2 (proposta organitzativa).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil: articles 4.5 (llengua), 8.3 (esbarjo), 10.1 (principis pedagògics i organitzatius), 10.2 (contingut), 10.4 (programacions didàctiques), 12.1 (equip docent de cicle), 13.1 (concrecions individuals) i 14.2 (alumnes nouvinguts).
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil: articles 2.1, 2.5 (criteris d'avaluació), 4.1, 4.2 (equip docent de cicle), 5.5 (altes capacitats) i 6.3 (documents d'avaluació).
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària: articles 4.3, 4.4 (llengua catalana), 4.6 (alumnes nouvinguts), 7.3 (desenvolupament curricular), 10.4 (esbarjo), 14.1 (equips docents de cicle), 18.3 (desenvolupament curricular), 18.4 (reforç), 18.5 (coordinació primària-secundària) i DA1.2 (alumnes que no cursen ensenyament religiós).
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el



procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària: articles 2.1 (criteris desenvolupament curricular), 2.5 (criteris d'avaluació), 15.1 i 15.2 (documents d'avaluació).



7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa enllaçat a la pàgina web del centre. I en concret:

- Els alumnes han de respectar el projecte educatiu.
- Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això s'inclou el coneixement del PEC del centre en els documents d'acollida al professorat nou.
-

L'elaboració d'aquest PEC s'ha dut a terme en una comissió de treball formada per l'equip directiu. Posteriorment s'ha sotmès a la revisió dels equips de cicle. Recollides les esmenes s'ha donat el vistiplau en Claustre.

El Consell escolar del centre ha donat el seu vistiplau en data 3 de juny de 2015

El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC està recollit en el Capítol 4 del Títol primer de les NOF d'aquest centre.

Aquest PEC entra en vigor el dia 4 de juny de 2015.



8. ANNEXOS

1. Normes d'organització i funcionament NOFC
2. Projecte lingüístic
3. Pla d'acollida de l'alumnat
4. Pla d'atenció a la diversitat PAD
5. Pla d'acció tutorial PAT
6. Pla de convivència
7. Pla d'acollida del professorat
8. Carta de compromís
9. Criteris d'avaluació de centre



DOCUMENTS ORGANITZATIUS	DATA D'APROVACIÓ	DATA D'ACTUALITZACIÓ
Projecte educatiu de centre- PEC	2015	
Normes d'organització i funcionament NOFC	Febrer 2014	
Projecte curricular de centre PCC	2006	
Projecte lingüístic	2006	
Pla d'acollida de l'alumnat	2005	
Pla d'acollida del professorat	2008	Setembre 2014
Pla d'atenció a la diversitat PAD		
Pla d'acció tutorial PAT	2007	
Pla de convivència	Maig 2014	
Pla d'emergència	Octubre 2001	Octubre 2009
Programació general anual de centre PGA	Octubre cada curs escolar	
Memòria anual de centre	Juny cada curs escolar	



DOCUMENTS PEDAGÒGICS	DATA D'APROVACIÓ	DATA D'ACTUALITZACIÓ
Metodologia de l'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura	Curs 2013-14	
Metodologia i materials de treball per a l'expressió escrita	Curs 2010-11	
Metodologia i materials de treball per a l'expressió oral		
Pla lector		
Metodologia i materials de treball per a les àrees de coneixement del medi	Curs 2015-16	
Metodologia i materials de treball per a la resolució de problemes		
Pautes comunes de treball de P3 a 6è		
Proves inicials i finals de nivell de llengua catalana i matemàtiques de P5 a 6è	Curs 2013-14	
Proves inicials i finals de nivell de llengua castellana i anglesa de 3r a 6è	Curs 2013-14	
Criteris d'avaluació i promoció	Curs 2014-15	
Programació de tutoria de 1r a 6è		
Programació de plàstica de P3 a 6è		
Programació de TIC de P3 a 6è		
Programacions de totes les àrees de 1r a 6è	Cada curs al setembre	
Programació d'Educació infantil per unitats de programació	Cada curs al setembre	