



CEIP "SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL"
C/ Albareda nº 2
L'HOSPITALET DE LLOBREGAT
Telèfon 934492716

PROJECTE LINGÜÍSTIC

EN REVISIÓ

INDEX

| | |
|--|----|
| 1. Introducció..... | 2 |
| 2. Característiques sociolingüístiques del centre..... | 3 |
| 2.1 El centre i l'entorn | |
| 2.2 L'alumnat | |
| 2.3. Coneixement i ús de la llengua catalana | |
| 3. Àmbits del projecte lingüístic..... | 5 |
| 3.1. Àmbit humà i de serveis | |
| • Professorat | |
| • Personal no docent | |
| • AMPA | |
| • Menjador | |
| • Sortides i colònies | |
| 3.2. Àmbit administratiu | |
| • Projectió interna | |
| • Projectió externa | |
| 3.3 Àmbit pedagògic | |
| • Principis generals del tractament de les llengües | |
| • Principis metodològics | |
| • Estructures de coordinació | |
| • Recursos pedagògics | |
| • Concreció de la pràctica docent | |
| 4. Objectius de millora i actuacions possibles..... | 15 |
| 4.1 Àmbit humà i de serveis | |
| • Professorat | |
| • Personal no docent | |
| • AMPA | |
| • Menjador | |
| 4.2 Àmbit pedagògic | |
| 5. Difusió, implementació i avaluació..... | 17 |
| 6. Annexos..... | 18 |
| Annex 1 Referents normatius..... | 19 |
| Annex 2 Origen de l'alumnat..... | 21 |
| Annex 3 Llengües de l'alumnat..... | 22 |
| Annex 4 Recull de dades enquesta als mestres..... | 23 |
| Annex 5 Graella horària..... | 24 |
| Annex 6 Tractament de les llengües..... | 25 |

1. INTRODUCCIÓ

1.1. OBJECTIUS

- El Projecte Lingüístic de Centre que regeix a l'escola fins aquest moment va ser elaborat l'any 1995. Des d'aquell moment la realitat socio-lingüística del barri i del centre ha fet un canvi radical que demanava una adequació dels objectius proposats en el PLC. Conscients d'aquesta situació, el Claustre de professors es planteja la revisió i nova redacció del PLC en el PAC del curs 2006/08, i del curs 2007/08.

1.2. PROCEDIMENT

- L'Equip Directiu crea la Comissió LIC (Llengua i cohesió social), formada per la Coordinadora LIC del centre, una mestra representant de cada cicle, els tutors de l'aula d'acollida i la Cap d'estudis. Aquesta comissió, assessorada en tot moment per l'Assessora LIC del centre, elabora els documents necessaris per a recollir informació dels diferents àmbits, professorat, serveis, administratiu, pedagògic, alumnes i famílies. Amb la informació recollida elabora el present document que en tot moment ha estat analitzat i consensuat en els Cicles i el Claustre.
- Per l'elaboració del PLC s'ha consultat diferents documents proporcionats per l'Assessora LIC i s'ha tingut en compte la Normativa en relació a la llengua d'ensenyament en centres docents de nivell no universitari que es recullen en l'annex 1.

1.3 APROVACIÓ

- El PLC s'aprova per unanimitat en la sessió del Consell Escolar del Ceip Santiago Ramón y Cajal amb data 9 d'abril de 2008.

2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

2.1. EL CENTRE I L'ENTORN

- El CEIP Santiago Ramón y Cajal està situat al barri de Collblanc - Torrassa de l'Hospitalet de Llobregat. El barri ha sofert aquest últims cinc anys una gran transformació deguda a l'arribada continua d'immigrants. Així, la població que era, en gran majoria, provenint d'altres Comunitats Autònomes de l'Estat, està formada ara per famílies estrangeres, majoritàriament sud-americanes. El nivell econòmic del barri i de les famílies dels alumnes és baix, en molts casos de subsistència.
- La presència de la llengua catalana al barri és reduïda, doncs la població autòctona no té el català com a primera llengua d'ús i el fenomen migratori ha accentuat la presència de la llengua castellana. Cal destacar que una part de la població del barri hi és forma transitòria abans no millora la seva situació laboral i d'habitatge, això fa que l'arrelament al barri i les seves institucions presenti dificultats.
- L'oferta d'activitats lúdiques en llengua catalana és pobra i es concentra en els serveis culturals del barri, (Biblioteca pública Josep Janés i Auditori de la Torrassa) i en els serveis de lleure per infants (Akwaba , Itaca i Arrels).
- El centre és en aquests moments de gairebé dues línies, i obre i tanca aules depenent de la demanda al barri, doncs és l'únic centre públic que té l'espai per a fer-ho.
- La matrícula al centre es produeix, fins ara, en un degoteig continu al llarg del curs. Aquest degoteig es dona tant per desdoblaments de grups a l'inici o al llarg de curs, com pel fenomen de la matrícula viva (baixes i altes contínues)

2.2. L'ALUMNAT

- El centre atén en aquests moments 384 alumnes: 150 Educació Infantil, 52 al Cicle Inicial, 104 al Cicle Mitjà i 78 al Cicle Superior.
- L'alumnat el centre és majoritàriament d'origen estranger (82%). La procedència dels alumnes es reflecteix en l'annex 2, però cal destacar el 18% d'Equador, el 14% de Marroc i el 12% de Bolívia. Aquest percentatge ja ens diu que la majoria tenen com a llengua materna el castellà doncs són llatins. També cal destacar que, a més del 14% de nascuts al Marroc, hi ha un grup d'alumnes que són nascuts a Catalunya i que tenen com a llengua familiar l'àrab.
- Al centre hi ha representades 21 nacionalitats i 16 llengües diferents, recollides en l'annex 3, tot i que la llengua majoritària és el castellà.
- Els alumnes considerats nouvinguts (menys de 24 mesos en el sistema educatiu català) representen el 26'6 % (101 alumnes).

2.3. CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA CATALANA PER PART DE L'ALUMNAT

- Quan l'alumnat arriba al centre a El 3 anys, normalment cap nen o nena és catalanoparlant. La majoria tenen la llengua castellana com a llengua familiar, i un grup significatiu (26%) tenen la llengua àrab o l'amazig com a llengua familiar. La majoria de famílies no parlen la llengua catalana i un nombre molt petit l'entén. L'alumnat, majoritàriament, no entenen la llengua catalana.
- Quan l'alumnat arriba al centre en altres cursos, sovint són nous, amb les característiques conegudes.
- Al centre l'ús de la llengua catalana per part de l'alumnat se cenyeix a les situacions d'alumne-mestre a l'aula i fora de l'aula o al pati depenent de l'exigència del mestre i del temps d'arribada al centre de l'alumne. En altres situacions, alumne-alumne, alumne-altre personal de centre, alumne-AMPA, la llengua d'ús és la castellana, encara que l'alumne tingui com a primera llengua una diferent del castellà (àrab, amazig, urdú, rus, català, etc). Aquests mateixos alumnes, en situacions no escolars, al carrer, a l'esplai, usen també la llengua castellana. Per tant la situació és que l'alumnat usa únicament i exclusiva la llengua catalana en situacions de comunicació amb els mestres.

3. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- PROFESSORAT

- El curs 2007/08 al centre hi ha vint-i-nou mestres dels quals 16 mestres són Propietaris Definitius (55%), 9 mestres són interins (31%), 4 mestres són Propietaris Provisionals (14%) i 1 Tècnica en Educació Infantil.
- La plantilla inclou 2 mestres de Primària –Anglès.
- Tots els mestres tenen la capacitat i titulació necessària per a la tasca docent en llengua catalana i castellana.

En l'annex 4 veiem un quadre que recull l'ús de la llengua catalana per part del professorat.

D'aquest quadre podem extreure unes conclusions basades en els percentatges que han sortit.

D'aquest, observem que la totalitat del professorat s'adreça a l'alumnat en llengua catalana a l'aula en situació curricular. Igualment observem que conforme ens allunyem de les situacions curriculars aquest percentatge va baixant, és a dir que ens costa més adreçar-nos a l'alumnat en llengua catalana en situacions com l'esbarjo, les sortides,...

És remarcable que els mestres no potenciem en el nostre alumnat el coneixement d'espais comunicatius de la llengua catalana, com la ràdio, la TV,...desaprofitant així una gran ajuda al nostre abast.

Hem observat també que la utilització del català en la relació amb les famílies (fins i tot davant de l'alumnat) és molt baixa. Solament el 28% utilitza la llengua catalana per adreçar-se a les famílies. Creiem que això està relacionat amb la nostra realitat escolar i a la gran diversitat lingüística present a les aules.

Aquesta valoració ens ha de servir per fer una reflexió que ens porti a ser conscients del nostre ús real del català i a intentar augmentar la seva utilització en tots els àmbits educatius.

- PERSONAL NO DOCENT

- Al centre hi ha 2 conserges, una administrativa, un encarregat de menjador i 8 monitores de menjador.
- Conserges: ambdós parlen la llengua catalana amb els mestres. Es dirigeixen als alumnes en català o castellà depenent del grau de comprensió de l'alumne. Amb les famílies parlen en llengua castellana.
- Administrativa: té la titulació exigida i la llengua catalana com a primera llengua. La seva llengua d'ús al centre és el català.
- Encarregat de menjador: la seva llengua d'ús amb alumnes, famílies i mestres és la llengua castellana.
- Monitores de menjador: es dirigeixen als alumnes en llengua castellana o catalana depenent de la seva llengua d'ús.

- ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES
 - L'AMPA del centre comença a tenir un cert grau de sensibilització vers la normalització lingüística, tot i això, els documents, rètols, comunicats, surten en llengua castellana.
 - Les mares i pares que tenen més relació amb el centre, membres del Consell Escolar o representants de l'AMPA, comprenen sense cap dificultat la llengua catalana i la parlen si l'entorn és propici.
 - Des de fa dos cursos, l'AMPA, juntament amb la Direcció del centre, organitza uns cursos de llengua catalana amb la col·laboració del Consorci de Normalització lingüística de l'Ajuntament de L'Hospitalet, en horari lectiu per a pares i mares de l'escola, en dos nivells, iniciació i parelles de conversa.
 - L'AMPA organitza les següents activitats extraescolars:
 - Piscina – Educació Infantil i primària
 - Psicomotricitat- Educació Infantil
 - Futbol- Primària, nens
 - Gimnàstica rítmica- Primària, nenes
 - En cap cas hi ha criteris lingüístics a l'hora de contractar el personal per a desenvolupar aquestes activitats. La llengua d'ús és la llengua castellana.

- MENJADOR
 - En l'estona de menjador la llengua més utilitzada és la castellana. No hi ha recollit en cap document del centre el paper de la llengua en l'espai del menjador. No hi ha establerts criteris lingüístics a l'hora de contractar els monitors.

- SORTIDES I COLÒNIES
 - Les sortides i colònies que organitza el centre, solen ser concertades amb empreses que aporten el monitoratge. Aquests monitors sempre tenen com a prioritat l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de les activitats programades.

3.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- PROJECCIÓ INTERNA
 - Tots els documents interns del centre es fan en llengua catalana. Els documents interns són: documentació administrativa, instruments de gestió, actes de totes les reunions inclosos el Claustre i el Consell Escolar, avisos, escrits, comunicats als taulers d'anuncis, retolació.

- **PROJECCIÓ EXTERNA**

- Tots els documents de projecció externa del centre es fan, almenys, en llengua catalana.
- La correspondència oficial es fa en llengua catalana.
- Els informes d'aprenentatge als pares i mares es fan en llengua catalana.
- Les comunicacions dirigides a pares i mares es fan en llengua catalana i castellana.
- La revista escolar es fa, majoritàriament en llengua catalana. Algunes pàgines poden ser en llengua castellana si s'han elaborat des de l'àrea de llengua castellana i també hi ha la pàgina de llengua anglesa.
- El recull Literari de Sant Jordi publica els textos premiats en els Jocs Florals tant en llengua catalana com castellana i des d'aquest curs també en llengua anglesa.

3.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- **PRINCIPIS GENERALS**

- El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest.
- Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i que el castellà és la llengua predominant en la majoria de situacions, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a que els alumnes puguin ser competents en la comunicació i expressió en llengua catalana. Per això serà la llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre.
- Les dues llengües oficials de Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Per això, es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- El centre continuarà aplicant el Programa d'immersió lingüística des de l'entrada dels alumnes a l'Educació Infantil, així com a la Primària. El català és la llengua d'ús en les activitats orals i escrites, en el material didàctic i llibres de text.

- Les estructures lingüístiques comunes es faran en català al llarg de tota l'etapa de primària.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en llengua catalana.
- La llengua castellana s'introdueix a 1r de Primària a nivell oral i a 2n de Primària a nivell escrit.
- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, garantint en tot cas que en acabar la Primària l'alumnat sigui competent en llengua castellana tant a nivell oral com escrit. Es treballarà en el castellà estàndard tot valorant les seves variants, cada dia més presents al centre.
- Respecte a la llengua estrangera, el centre ha optat per l'Anglès. S'introduirà a partir de 1r de Primària i es deixa la porta oberta a l'avançament d'aquest aprenentatge a Educació infantil el dia que les circumstàncies siguin adequades.
- PRINCIPIS METODOLÒGICS
 - L'ensenyament de les llengües té un enfocament comunicatiu. La llengua és un vehicle de comunicació per a fer coses amb els altres, en conseqüència les àrees lingüístiques tenen un enfocament pràctic i funcional.
 - La llengua és un eix transversal. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús. En aquest sentit, s'identificaran les Competències bàsiques lingüístiques en les diferents àrees i es concretarà en les unitats didàctiques les estratègies per a assolir-les.
 - En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat.
 - L'aprenentatge de la llengua escrita segueix un enfocament constructivista, amb diversitat de mètodes, global, analític, en funció de la seva adequació. El centre compta amb un alfabet fonètic visual elaborat pel professorat que s'utilitza com a referent comú a Educació Infantil, Cicle Inicial, AA i EE
 - La distribució dels recursos humans del centre té com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Així, s'organitzen grups de reforç, grups flexibles, desdoblaments, etc. També es compta amb el recurs de l'Aula d'acollida, l'organització i funcionament de la qual queda recollit al Pla d'acollida del centre (maig 2005)

- ESTRUCTURES DE COORDINACIÓ

- **COORDINADOR/A DE LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL**

El càrrec de Coordinador/a lingüístic està en funcionament des del curs 2005/06. Les seves funcions, determinades per les instruccions d'inici de curs de cada any són:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, PCC, RRI, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Participar, si escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

- **COMISSIÓ LIC**

La comissió de llengua i cohesió social del centre està formada per la coordinadora LIC i, com a mínim, un membre de cada equip de cicle.

Les funcions d'aquesta comissió es concreten en col·laborar activament amb la responsable Clic en assolir els objectius que es determinin en cada inici de curs i fer-ne el seguiment en els equips de cicle.

- RECURSOS PEDAGÒGICS

- **AULA D'ACOLLIDA**

Un dels objectius fonamentals de l'aula d'acollida és realitzar un treball intensiu i sistematitzat de la llengua catalana com a eina de comunicació i aprenentatge, encaminat a garantir a aquest alumnat una bona escolarització que potenciï el seu èxit escolar, entès des de la vessant personal i curricular.

L'aula d'acollida acull els alumnes nouvinguts a partir de 2n. De primària i el màxim que poden romandre a l'aula són 24 mesos.

L'escola disposa d'un Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut, elaborat el curs 2004-05

- **BIBLIOTECA ESCOLAR**

El centre participa en el projecte d'innovació educativa: Biblioteca escolar punt edu. La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars que està a l'abast de l'alumnat, el professorat i de tota la comunitat educativa. El fons documental de la biblioteca és suficient per a donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües maternes de l'alumnat. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés a l'ús de la informació, la biblioteca participa activament amb la biblioteca pública del barri. Des de la biblioteca també es dinamitzen activitats de llibre fòrum per al professorat i pels pares i mares del centre.

El Pla de lectura de centre recull el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat en la cerca d'informació, atenent a la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

El centre organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i té mecanismes organitzatius i estratègies per incidir en l'assoliment de la lectura i l'escriptura en els alumnes de cicle inicial de primària i en els alumnes nouvinguts que no tenen assolit aquests aprenentatges, així com del desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de nivells en les llengües curriculars. Aquests mecanismes organitzatius inclouen, reforços, desdoblaments, atenció en petit grup i individualitzada.

- **PARTICIPACIÓ EN EL PLA EDUCATIU D'ENTORN**

El centre participa en el pla educatiu d'entorn del barri per tal de treballar conjuntament amb l'administració municipal i amb les entitats arrelades al barri i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Dins del pla educatiu d'entorn s'inclouen activitats dirigides a alumnes: teatre, estudi assistit, ponts vers l'Institut, projecte Clau; i a les famílies tallers de famílies, xerrades per a pares i mares. En aquestes activitats s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

CONCRECIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT RESPECTE A LES LLENGÜES

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen al centre i la temporització de les mateixes per al seu desenvolupament.

- **PLANIFICACIÓ**

Primera llengua: Català

La llengua catalana serà la llengua que tots els alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del mestre, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

Educació Infantil

En aquesta etapa s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, exclusivament la llengua catalana; s'iniciarà a P-3 a nivell oral, introduint-se la pre-escritura (domini del traç), que es continuarà a P-4. S'iniciarà, a partir de P-3 la lecto-escritura.

Els Mestres-Tutors d'aquests grups d'alumnes seran els que impartiran totes les àrees.

Educació Primària

- Cicle Inicial:

En aquest primer Cicle de l'Educació Primària s'impartiran totes les àrees usant la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; cal però fer-ne la excepció de la llengua castellana i la llengua estrangera. El mestre tutor/a del grup d'alumnes serà el/la qui impartirà l'àrea de llengua catalana en aquest Cicle.

- Cicles Mitjà i Superior:

També en aquest Cicle s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, amb les excepcions de la castellana i l'estrangera. Serà també el/la mestre tutor/a del grup d'alumnes qui haurà d'impartir aquesta primera llengua.

Segona Llengua: Castellà

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà des de la comprensió i l'expressió oral i expressió escrita progressivament. Els alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de la llengua castellana en el Cicle Inicial de forma oral, i escrita.

En aquesta àrea s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del Professor, el material didàctic, els llibres de text, les proves .

En la mesura de les possibilitats s'intentarà que aquesta llengua la imparteixi un altre Professor que no sigui el Tutor dels alumnes.

Estructures comunes

Les estructures comunes, referides només a l'Educació Primària, tindran, preferentment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català.

Llengua estrangera: Anglès

La primera llengua estrangera que s'introduirà al centre és l'Anglès. Aquesta àrea serà impartida per un Professor especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita.

L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del Professor, el material didàctic, els llibres de text, les proves. Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà usar la llengua habitual. Els alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de l'Anglès al Cicle Inicial de manera oral, i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa. A Cicle Mitjà es farà especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que al final d'aquest Cicle i al Cicle Superior es treballarà, a més, l'expressió i comprensió escrites.

Llengües maternes

El plurilingüisme és una destresa socialment important que part del nostre alumnat ja domina a nivell oral, així doncs, l'escola promourà tant dins del centre com en altres institucions del barri que els alumnes participin en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües, principalment de la llengua materna, doncs l'escola té com a prioritat l'establiment de vincles afectius també fonamentats, entre d'altres, en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

- **ORGANITZACIÓ HORÀRIA**

EDUCACIÓ INFANTIL

L'etapa d'educació infantil treballa de manera globalitzada les tres àrees del currículum i empra exclusivament la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Distribució de les hores curriculars de les diferents llengües a Primària

CICLE INICIAL

El cicle dedica 3 hores setmanals per nivell a la llengua catalana, 2 hores a les estructures comunes i 3 hores a la llengua castellana.

Les sessions destinades a la sisena hora treballen específicament:

- L'hàbit lector mitjançant l'ús de la biblioteca escolar i les eines TIC (desdoblant)
- La comunicació oral mitjançant activitats d'expressió oral
- I una altra hora d'expressió escrita a través dels racons de la llengua.

Respecte a la llengua anglesa es dedica 1 hora setmanal a cada nivell.

CICLE MITJÀ

El cicle dedica 2 hores setmanals per nivell a la llengua catalana, 1 hora a les estructures comunes i 3 hores a la llengua castellana.

Pel que fa a les sessions destinades a la sisena hora treballen específicament:

- L'hàbit lector mitjançant l'ús de la biblioteca escolar i les eines TIC
- La comunicació oral mitjançant activitats d'expressió oral
- I una altra hora d'expressió escrita a través del taller d'escriptors.

A cicle mitjà totes les sessions de sisena hora estan desdoblades.

Al cicle mitjà a la llengua anglesa l'escola dedica 3 hores setmanals a 3r i 3 hores setmanals a 4t.

CICLE SUPERIOR

El cicle dedica 2 hores setmanals per nivell a la llengua catalana, 1 hora les estructures comunes i 3 hores a la llengua castellana.

Les sessions destinades a la sisena hora treballen específicament:

- L'hàbit lector mitjançant l'ús de la biblioteca escolar i les eines TIC
- La comunicació oral mitjançant activitats d'expressió oral en llengua catalana i llengua anglesa
- I una altra hora d'expressió escrita a través del taller d'escriptors.

Totes les sessions de sisena hora estan desdoblades.

Al cicle superior a la llengua anglesa l'escola dedica 2 hores setmanals al nivell 5è i 2 hores setmanals al nivell 6è.

Els quadres horaris complets es poden veure en l'Annex 5.

- **TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

La concreció del tractament de les llengües en cada cicle està recollit en l'Annex 6.

4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

4.1 Àmbit humà i de serveis.

- Professorat.

Potenciar l'ús de la llengua catalana en els espais escolars en moments no curriculars: patis, passadissos, sortides.

Potenciar el coneixement dels mitjans de comunicació en llengua catalana entre els alumnes com ara programes de televisió, ràdio, internet, per tal de posar en contacte l'alumnat amb la llengua en horari no escolar.

- Personal no docent.

L'ús de la llengua per part del personal no docent és adequada a la realitat del centre.

- Associació de pares i mares.

Col·laborar amb l'AMPA per a què les seves circulars, anuncis i informacions estiguin escrites en les dues llengües d'ús, català i castellà. Col·laborar amb l'AMPA per a què els monitors contractats per a les diferents activitats facin una tasca de recolzament amb l'escola en l'ús de la llengua catalana.

- Menjador

Establir criteris lingüístics a l'hora de contractar nous monitors per al menjador.

Demandar la col·laboració dels monitors per a fer aquesta tasca de recolzament amb l'escola en l'ús de la llengua catalana.

4.2 Àmbit pedagògic.

| PARLAR | CICLES | CURS |
|---|--|-------------------------------|
| Tenir racons de vocabulari específic, racó d'expressió oral | Tots. Cicle superior, activitat mensual | 2008/09 |
| Treballar BITS | Educació infantil. Cicle inicial en anglès | 2008/09 |
| Usar el recurs de la dramatització- teatre | Tots els cicle, continuació a C.S | 2007/08 |
| Activitat de conta-contes a la biblioteca | Tots els cicles. Continuació del treball iniciat a la biblioteca | 2007/08 |
| Intercanvi d'activitats orals nivells/cicles | Tots els cicles. CS des de l'aula d'acollida. | |
| COMPRENDRE (ORAL) | | |
| Establir els mínims de cada nivell | Revisar els mínims establerts per la 6 ^a hora. | 2008/09 |
| Establir estones de C. Oral amb material específic(CD) | Incloure la comprensió oral a la 6 ^a hora: "Expressió i comprensió oral" Primària. Elaborar material específic. | 2008/09 2009/10 |
| LLEGIR I ESCRIURE | | |
| Lletra de pal i mètode global a P3,P4,P5 | Educació infantil. Iniciar a P-5 l'analític i combinar-los | 2007/08 |
| Lletra lligada a mitjans de P5 | Educació Infantil | 2007/08 |
| Un treball per projectes al llarg del curs. | Educació Infantil P-4 i P-5. Cicle inicial tal i com determina la LOE Cicle mitjà i superior en aplicar la LOE | 2007/08 2007/08 2008/09 |
| Treballar diferent tipologia textual lectura i escriptura | Tots els cicles. Determinar al llarg del curs. | 2007/08 |
| Treball per racons | Educació Infantil i Cicle inicial continuar amb les experiències iniciades. Iniciar Cicle Mitjà | 2007/08 2008/09 |
| Iniciar el text a Infantil: notes, avisos, sortides, notícies | Educació Infantil, P-4 i P-5 | 2007/08 |
| Iniciar la Lliga de llibres interna a 6è. | Cicle Mitjà | 2007/08 |
| Llegir un llibre al trimestre en grup i passar la pel·lícula | Cicle Mitjà i Superior. Iniciar amb una experiència anual | 2008/09 |
| Treballar el castellà escrit a 1r, no la tutora | Cicle inicial | 2007/08 |
| Iniciar l'anglès escrit a 2n | Cicle inicial | 2007/08 |
| Treballar la grafia, cal·ligrafia | Tota la Primària. Planificar com i quan al llarg del curs i aplicar el curs següent | 2008/09 2009/10 |
| Tutor de lectura dels nens de 6è a 1r | Iniciar l'experiència amb els grups desdoblats | 2007/08 |
| Recull d'expressió escrita dels alumnes | Primària, carpeta d'aula d'expressió escrita. Al Cicle inicial en format revista per poder dur a casa. | 2007/08 |

5. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

El Projecte lingüístic de centre és un document que coneix la comunitat educativa. Forma part de la documentació que cada mestre del centre ha de tenir a la carpeta de nivell o d'especialitat.

Aquest projecte lingüístic començarà a implementar-se en el moment de la seva aprovació pel Consell escolar de centre.

La comissió Lic farà el seguiment del projecte lingüístic i establirà els mecanismes avaluatius que calgui.

EN REVISIÓ

ANNEXOS

- Annex 1 Referents normatius
- Annex 2 Origen de l'alumnat
- Annex 3 Llengües de l'alumnat
- Annex 4 Recull de dades enquesta als mestres
- Annex 5 Graella horària
- Annex 6 Tractament de les llengües

EN REVISIÓ

ANNEX 1**REFERÈNCIES NORMATIVES AMB RELACIÓ A LA LLENGUA D'ENSENYAMENT EN CENTRES DOCENTS DE NIVELL NO UNIVERSITARI DE CATALUNYA**

- **Llei 7/1983** de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.
- **Llei 1/1998** de 7 de gener, de Política Lingüística.
- **Decret 75/1992**, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.
- **Decret 94/1992**, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.
- **Decret 95/1992**, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària.
- **Decret 223/1992**, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària..

INSTRUCCIONS D'INICI DE CURS

- **Resolució** de 19 de juny de 2007 que donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents pel curs 2007/08.

Annex 2 (graella nacionalitats)

| CURS | Nº Total | Matrícula Stbre.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------------------|------------|-------------|-----------|----------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|---------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-----------|
| | | | Gàmbia | Itàlia | Marroc | Guinea | Camerun | Ucraïna | Filipines | Pakistan | Argentina | Bolívia | Colòmbia | Equador | Perú | Rep. Dominic. | Brasil | Índia | Xina | Rússia | Veneçuela | Romania | Espanyola |
| P-3 | 49 | 3 | | | 12 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 12 | | 9 | 1 | | | | | | | | 10 |
| P-4 | 51 | 2 | | | 10 | 3 | | | | 1 | | 4 | 3 | 15 | 5 | 1 | 2 | | | | | 1 | 6 |
| P-5 | 49 | 1 | | 1 | 7 | | | | | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 9 | 3 | 7 | | | 1 | | 1 | 5 |
| 1r. | 25 | 1 | 1 | | 8 | 1 | | | | | 1 | 2 | 1 | 4 | | 3 | | | | | 1 | | 3 |
| 2n. | 27 | 1 | 1 | | 7 | | | | | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | | | | | | | | | 6 |
| 3r. | 54 | 9 | | | 3 | 3 | | | | 1 | 2 | 12 | | 9 | 3 | 9 | | 1 | 1 | | | | 10 |
| 4t. | 50 | 3 | | | 8 | | | | | 2 | 4 | 8 | 2 | 15 | 1 | 2 | | 2 | 1 | | | | 5 |
| 5è | 51 | 2 | | | 3 | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 7 | 3 | 10 | 1 | 6 | | | | | | 1 | 10 |
| 6è. | 27 | 4 | | | 8 | 1 | | 1 | | | | 2 | 1 | 6 | | 3 | 1 | | 2 | | | | 2 |
| TOTAL | 383 | 26 | 2 | 1 | 66 | 8 | 3 | 1 | 3 | 11 | 16 | 59 | 14 | 82 | 8 | 36 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 57 |
| Percentatges | | | 0,5 | 0,26 | 23 | 2 | 0,8 | 0,26 | 0,8 | 3 | 4 | 15 | 3,6 | 21 | 2 | 10 | 0,5 | 0,8 | 1,3 | 0,5 | 0,26 | 0,8 | 15 |

326 estrangers – 85%
57 espanyols - 15 %

gener de 2008

| LLENGÜES | Nº d'alumnes | % |
|-----------|--------------|-------|
| Castellà | 273 | 71% |
| Català | 2 | 0,5% |
| Àrab | 66 | 17% |
| Fang | 8 | 2% |
| Francès | 3 | 0,8% |
| Tagal | 2 | 0,5% |
| Urdú | 9 | 2,3% |
| Portuguès | 2 | 0,5% |
| Indi | 2 | 0,5% |
| Xinès | 4 | 1% |
| Ucraïnès | 1 | 0,26% |
| Romanès | 3 | 0,8% |
| Sarawulé | 2 | 0,5% |
| Quítxua | 6 | 1,5% |
| Benjabí | 2 | 0,5% |

Gener 2008

Annex 4 (recull de dades de l'enquesta als mestres)

| Ítems observats | Molt | Força | Poc |
|--|-------|-------|-------|
| Mestres que s'adrecen a l'alumnat en llengua catalana a l'aula en situació curricular | 100 | 0 | 0 |
| Mestres que s'adrecen a l'alumnat en llengua catalana a l'aula en situació no curricular | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Mestres que s'adrecem a l'alumnat en llengua catalana al pati | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Mestres que s'adrecen a l'alumnat en llengua catalana durant les sortides | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Potencien la comunicació del català oral a l'aula | 80,95 | 19,05 | 0 |
| Utilitzen estratègies per afavorir l'expressió oral en català en espais no curriculars | 47,62 | 42,86 | 9,52 |
| Utilitzen estratègies per exigir la correcció oral i escrita en llengua catalana de l'alumnat | 66,67 | 33,33 | 0 |
| Potencien el coneixement d'espais comunicatius en llengua catalana (ràdio, TV...) | 19,05 | 42,86 | 38,1 |
| Utilitzen el català en la seva relació amb els companys i companyes davant de l'alumnat | 52,38 | 38,1 | 9,52 |
| Utilitzen el català en la seva relació amb la resta del personal no docent de l'escola davant de l'alumnat | 28,57 | 52,38 | 19,05 |
| Utilitzen el català en la seva relació amb les famílies | 0 | 28,57 | 71,43 |
| Utilitzen el català en la seva relació amb les famílies davant de l'alumnat | 4,76 | 33,33 | 61,9 |

En l'annex 4 veiem un quadre que recull l'ús de la llengua catalana per part del professorat.

D'aquest quadre podem extreure unes conclusions basades en els percentatges que han sortit.

Observem que la totalitat del professorat s'adreça a l'alumnat en llengua catalana a l'aula en situació curricular. Igualment observem que conforme ens allunyem de les situacions curriculars aquest percentatge va baixant, es a dir que ens costa més adreçar-nos a l'alumnat en llengua catalana en situacions com l'esbarjo, les sortides,...

És remarcable que els mestres no potenciem en el nostre alumnat el coneixement d'espais comunicatius en llengua catalana, com la ràdio, la TV,...desaprofitant així una gran ajuda al nostre abast.

Hem observat també que la utilització del català en la relació amb les famílies (fins i tot davant de l'alumnat) és molt baixa. Solament el 28% utilitza la llengua catalana per adreçar-se a les famílies. Creiem que això està relacionat amb la nostra realitat escolar i a la gran diversitat lingüística present a les aules.

Aquesta valoració ens ha de servir per fer una reflexió que ens porti a ser conscients del nostre ús real del català i a intentar augmentar la seva utilització en tots els àmbits educatius.

| | Hores per curs | Estructures lingüístiques comunes | Horari lliure disposició | Blocs de continguts | Totals | |
|----------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|--------|-----------|
| | | | | | Cursos | Cicles |
| Llengua catalana | | | | | | |
| 1r. curs (CI) | 70 | 52h 30' | 52h 30' | | 175 | 350 |
| 2n. curs (CI) | 70 | 52h 30' | 52h 30' | | 175 | |
| 3r. curs (CM) | 70 | 35 | | | 105 | 210 |
| 4t. curs (CM) | 70 | 35 | | | 105 | |
| 5è. curs (CS) | 70 | 35 | | | 105 | 210 |
| 6è. curs (CS) | 70 | 35 | | | 105 | |
| TOTAL | 420 hores | 245 hores | | | | 770 hores |
| Llengua castellana | | | | | | |
| 1r. curs (CI) | 70 | | 35 | | 105 | 210 |
| 2n. curs (CI) | 70 | | 35 | | 105 | |
| 3r. curs (CM) | 70 | | 35 | | 105 | 210 |
| 4t. curs (CM) | 70 | | 35 | | 105 | |
| 5è. curs (CS) | 70 | | 70 | | 140 | 245 |
| 6è. curs (CS) | 70 | | 35 | | 105 | |
| | 420 hores | | 245 hores | | | 665 hores |
| Primera llengua estrangera | | | | | | |
| 1r. curs (CI) | 35 | | | | 35 | 70 |
| 2n. curs (CI) | 35 | | | | 35 | |
| 3r. curs (CM) | 52h 30' | | 52h 30' | | 105 | 210 |
| 4t. curs (CM) | 52h 30' | | 52h 30' | | 105 | |
| 5è. curs (CS) | 70 | | | | 70 | 140 |
| 6è. curs (CS) | 70 | | | | 70 | |
| | 315 hores | | | | | 410 hores |

ANNEX 6 (TRACTAMENT DE LES LLENGÜES)

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

COMPRENDRE (Oral)

| | Com ho fas? | Quan ho fas? | Quins recursos utilitzes (materials, personals, espais,...) | Com ho avalues? | Fas servir estratègies o recursos de reforç i/o ampliació? Quines? | T'has plantejat algun/s objectiu/s de curs? Quin/s? |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|
| Educació Infantil | Preguntes de comprensió. Ordres i instruccions de la mestra (comprovació) | Qualsevol moment. Motivar a parlar. | Imatges, contes, fitxes. Activitats de lectura d'imatges i contes. | Observació sistemàtica directa i anotació de dificultats. | Imatges: murals, llibres, fotografies. Repetir els contes diverses vegades i fer preguntes de comprensió. | Entendre els contes i històries. Ampliar la comprensió oral. |
| Cicle Inicial | Explicant contes, històries, notícies, lectures, problemes. | Diàriament. A l'hora d'habilitats matemàtiques, expressió oral i estructures comunes, de llengua, racons, a l'hora del pati. | Materials: llibres, quadernets, materials de racons, làmines, contes, DVD. 2n: Aula d'acollida. Mestra de racons, biblioteca, ordinadors, problemes orals, fitxes de comprensió,... | Amb preguntes orals Informes trimestrals | Racons Notícies, històries Sortides Aula d'acollida reforç | Comprendre ordres de diferents dificultats o complexitat |
| Cicle Mitjà | Comprensió lectora Utilització de la pregunta - resposta | Sobretot a l'hora de la lectura i comprensió lectora Quan es fa l'exposició d'un tema per part de la mestra | Imatges Fotos Lectures Llibres de text | Mitjançant preguntes Fent explicar el que s'ha entès | Atendre els alumnes en petit grup o de manera individualitzada Explicar el vocabulari que no coneixen | Ser capaç de comprendre missatges, converses, diàlegs, ordres |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--------------------|---|--|
| Cicle Superior | Ensenyant una fotografia, objectes, ... Donar un missatge i veure que l'entenen Treballar vocabulari i frases fetes Fent-los preguntes orals dels temes treballats per a repassar pels controls | Al llarg de tota la setmana, totes les àrees Contínuament Llegint els enunciats i comentant el significat entre tots | Diccionari (joc): competició Llegir contes, poesies Escoltar jocs TIC Mirar la TV en català Fotografies: llibres, revistes, de biblioteca, d'internet | Observació directa | Repetició informacions, posant exemples propers als alumnes | Estratègies per poder accedir al currículum. |
|-----------------------|--|--|---|--------------------|---|--|

EN REVISIÓ

ÀREA DE: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

ESCRIURE

| | Com ho fas? | Quan ho fas? | Quins recursos utilitzes (materials, personals, espais, ...) | Com ho avalues? | Fas servir estratègies o recursos de reforç i/o ampliació? Quines? | T'has plantejat algun/s objectiu/s de curs? Quin/s? |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Educació Infantil | Treball de grafomotricitat o direccionalitat del traç. Repasar traços (el nom) Còpia Escriure lletres a la pissarra. | Repasant Copiant de la pissarra Grafomotricitat | Colors, guix, lletres per confegir. Llibre de gramotricitat. | Observació sistemàtica directa i anotació de dificultats. | Treball individual de grafomotricitat (reforç mestra) Resseguir paraules Copiar paraules donant model. | Repasar el nom amb la direccionalitat correcta més noms de companys. Vocals, números i consonants treballades. Escriure paraules amb lletres treballades. |
| Cicle Inicial | Fitxa del cap de setmana Fer dictats, construint frases, quadernets del Bona Lletra. Jocs Deures | A l'àrea de llengua i habilitats matemàtiques. Comprensió lectora Estructures comuns | Fitxa de lectura Fitxa de comprensió lectora Notes als pares Fitxa del cap de setmana Fitxa dels deures | Amb els dictats i escrits del cap de setmana, problemes, poemes i dites Observació directa Informe trimestral | Dictats i correccions a la pissarra Full dels deures | Elaboració de frases i petits textos Adquisició de normes ortogràfiques Dictat de frases Correspondència so – grafia |
| Cicle Mitjà | Reproduint models donats. Fent guions dels pensaments Passos a seguir: Fer un esborrany / Correcció / Passar-ho a net. | En grup petit Sempre que ho requereixi una activitat A l'hora d'expressió escrita | Diferents models de textos | Ordenant: grafia, estructura, lògica del text, ortografia, lèxic Correcció i si cal que torni a repetir | Atenció individualitzada sempre que sigui possible Treballar en petit grup o en parelles Llibre de text | Millorar l'ortografia i el correcte ordre sintàctic Pensar i ser capaç d'explicar allò que es vol explicar |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|
| Cicle Superior | Formulen individualment preguntes de repàs dels temes estudiats a Naturals i Socials Fent esquemes, mapes conceptuals, resum dels temes. Hora d'expressió escrita Escrivint preguntes, activitats llibre. | A totes les àrees A l'hora d'expressió escrita A la classe d'anglès Acaben també exercicis escrits a casa | Activitats relacionades amb la programació Llibre de text: activitats proposades per l'expressió escrita. | Dictat més dictat preparat Revisant dossiers treball dels temes de socials, naturals, català, anglès, castellà,... Escrits fets a partir de diferents fonts d'informació. | | Millorar l'expressió escrita, cal·ligrafia, ortografia, produint textos breus, ordenats i lògics. |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|

EN REVISIÓ

ÀREA DE: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

LLEGIR

| | Com ho fas? | Quan ho fas? | Quins recursos utilitzes (materials, personals, espais,...) | Com ho avalues? | Fas servir estratègies o recursos de reforç i/o ampliació? Quines? | T'has plantejat algun/s objectiu/s de curs? Quin/s? |
|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Educació Infantil | Passar llista. Encarregats. Targetes de vocabulari Identificació de lletres o paraules en textos escrits. | A la rotllana al matí. Racons de treball En qualsevol moment que hi hagi oportunitat. | Plastificacions. Cartells dels noms i dies de la setmana. Cartrons de noms d'objectes. Poemes, cançons. | Observació sistemàtica directa i anotació de dificultats. | Fer hipòtesis Jocs sobre el nom. Associació d'imatges i paraules. | Reconèixer el nom. Reconèixer el nom dels companys. Discriminar grafies. Llegir paraules amb lletres treballades. |
| Cicle Inicial | Feina diària ho llegim entre tots. Amb el llibre de lectura i els contes que s'emporten a casa. Amb la biblioteca de classe | Amb la feina diària. A totes les àrees. Lectura col·lectiva i individual. Racons | Llibres de text Llibres de lectura Biblioteca classe i escolar. Racons Problemes. Reforç i E.E. | Llegir en veu alta i individual Amb graella d'observació Als informes trimestrals | Reforç de lectura Racons Deures Hores d'E.E. i religió | Llegir amb fluïdesa i entonació Comprensió del que han llegit. |
| Cicle Mitjà | Lectura per part del mestre, fent pauses i entonant Lectura col·lectiva i individual | Quan es fa la lectura i sempre que una activitat ho requereix | Tot tipus de textos Lectures del llibre Contes | Velocitat lectora Signes de puntuació Entonació, pronunciació | Llegir per parelles Atenció individualitzada Lectura col·lectiva o individual | Llegir amb claredat fent les pauses necessàries Comprendre allò que es llegeix |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| Cicle Superior | En totes les àrees: model mestre i lectura de tots els alumnes Lectures, llibres de biblioteca de classe Estratègies de suport de l'expressió i comprensió oral | Segons la situació com a eina introductòria o com a moment de síntesi. A totes les àrees, tota la setmana. Motivant lectura a casa (sols o amb ajuda familiar) Llibre motivador "Ma Negra" | Llibres de text. Llibre motivació: "Aventures ma negra" Diari de l'estudiant (el periodico) Llibres que aporten els nens, revistes,... Llibres biblioteca escolar Poesies, cançons, rodolins, endevinalles, notícies,... | Control de text Velocitat i comprensió mecànica de la lectura Controls sistemàtics de comprensió i velocitat | Jocs amb el diccionari Llibre motivador " Mà negra" | Millorar la mecànica i la comprensió |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|

EN REVISIÓ

ÀREA DE: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

PARLAR

| | Com ho fas? | Quan ho fas? | Quins recursos utilitzes (materials, personals, espaials,...) | Com ho avalues? | Fas servir estratègies o recursos de reforç i/o ampliació? Quines? | T'has plantejat algun/s objectiu/s de curs? Quin/s? |
|--------------------------|---|--|--|---|--|---|
| Educació Infantil | Converses en gran i petit grup de temes propers als nens o vivencials (cap de setmana, família,...) | Aprofitar totes les estones possibles (matins,...) | La paraula, imatges, murals, dibuixos, fotos, música (cançons), converses. | Observació sistemàtica directa i anotació de dificultats. | Reforç continu oralment. Correccions orals constants. Donar un bon model oral. | Adquirir vocabulari específic, unitats i millorar el vocabulari. |
| Cicle Inicial | Explicar el cap de setmana. Exercicis orals: notícies, Experiències, històries, activitats d'expressió oral. | A les sessions d'expressió oral. A totes les àrees i assignatures. | Materials: llibres, quadernets, materials de racons, làmines, contes, DVD. 2n: Aula d'acollida. Mestra de racons | Observació sistemàtica i directa Aprentatges de poemes Informes de cada trimestre | Racons Fitxes reforç Full de deures Corregir errors Aula d'acollida | Adquisició de vocabulari bàsic i frases quotidianes Que s'expliquin amb coherència Torns de paraula Ús del català com a llengua vehicular. |
| Cicle Mitjà | Visualitzant imatges Notícies Esdeveniments quotidians | Quan una activitat ho requereix Quan es comuniquen els alumnes Després d'una lectura | Làmines Llibres de text Jocs Petites dramatitzacions Parlant i corregint-los | Observant: Pronunciació i entonació. Fluïdesa verbal Us correcte del vocabulari Construcció correcta de les frases Organització de les idees Ús de correctors | Treball en petit grup Repetició | Ampliació de vocabulari Ser capaços de construir frases ben estructurades Ampliar i utilitzar nou vocabulari |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| <p>Cicle Superior</p> | <p>Fan preguntes sobre els temes Anticipació lectora: títol, ... Comentari sobre lectures Crear situacions de manera significativa i contextualitzada L'hora setmanal d'expressió oral Fent explicacions d'un fet i plantejant preguntes sobre el mateix.</p> | <p>En totes les sessions amb grup-classe Classes específiques d'expressió oral (individual, per parelles...) Actuació transversal en tota la sessió. Després de les lectures. Comentar cap de setmana, fent tutoria problemes de classe.</p> | <p>Recitació de poemes Exposició treballs voluntaris, obligats Llibres de text (imatges, fotos, ...ajuden a expressar oralment) Jocs: endevinalles, el penjat, ... Creant situacions on cal l'expressió oral (teatre, murals...) Explicant experiències personals.</p> | <p>Observació directa i sistemàtica. Prova final A.A. Velocitat exp. Oral (fluïdesa oral i lectora) Avaluació circular.</p> | <p>Treball per parelles: ajudant als nens que tenen més dificultat. Jugant jocs de taula en català. Utilitzar la resta dels companys (per parelles) per reforçar continguts treballats. Ensenyament en espiral (repàs continuat)</p> | <p>Intentar que tinguin fluïdesa tots els alumnes i en tots els àmbits Estratègies per accedir a l'aula i poder comunicar-se amb el mestre i alumnes.</p> |
|------------------------------|---|--|--|---|--|---|

CURS: CICLE MITJÀ

ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

| | Com ho fas? | Quan ho fas? | Quins recursos utilitzes (materials, personals, espais,...) |
|--------------------------|---|--|---|
| Parlar | - Repetint el model marcat per la mestra, cassete o CD. Primer vocabulari bàsic i després frases senzilles. - practicant la llengua en parella o petit grup el que s'ha après prèviament: diàlegs, històries, jocs. | En cada sessió hi ha al menys, una o dos activitats orals. | Flasticards, targetes, jocs, diàlegs. Les activitats del llibre de text. |
| Comprendre (oral) | Demostrant el significat mitjançant accions, gestos, mim, llenguatge corporal. Activitats contextualitzades. Donant instruccions. Introduint el vocabulari dins d'un context. | En cada sessió hi ha activitats de comprensió oral: diàlegs, històries, cançons, | La veu de la mestra, cassetes, CD. |
| Llegir | Abans de llegir, el vocabulari, les estructures s'han treballat oralment. Instruccions escrites. La lletra de cançons. Textos curts relacionats amb les activitats de comprensió i producció oral. | Quan el vocabulari i les estructures treballades oralment estan consolidats. | Les activitats del llibre de text. |
| Escriure | Quan el vocabulari i les estructures treballades oralment estan consolidades. Textos curts seguint un model. Completar frases. Contestar preguntes. | Després de fer les activitats d'escoltar, parlar i llegir. | Les activitats del llibre de text. |

| | Com ho avalues? | Fas servir estratègies o recursos de reforç i/o ampliació? Quines? | T'has plantejat algun/s objectiu/s de curs? Quin/s? |
|--------------------------|--|--|---|
| Parlar | Observació freqüent del vocabulari i estructures usades pels nens quan practiquen la llengua anglesa. Repetir paraules i estructures. Fent preguntes. | Revisar el vocabulari i les estructures ja treballats. Jocs per consolidar el vocabulari. | Reproduir seguint un model de la pronunciació i entonació de la llengua anglesa. Reproduir missatges senzills. Reproduir i usar el vocabulari adquirit. |
| Comprendre (oral) | Observació freqüent fent preguntes sobre el que s'ha treballat. Ex: Si s'ha treballat el tema de la família, preguntes que es poden fer són: "Have you got brothers"... | | Entendre globalment missatges senzills. |
| Llegir | Relacionar les dues parts d'una frase. Completar frases o textos senzills Preguntant sobre el que s'ha llegit | | Entendre globalment missatges escrits senzills dins d'un context amb suport visual. |
| Escriure | Completar frases o textos senzills | | Escriure missatges molt senzills usant el vocabulari i les estructures apreses. |

| | Com ho fas? | Quan ho fas? | Quins recursos utilitzes (materials, personals, espais,...) |
|--------------------------|---|---|---|
| Parlar | <p>A partir d'un verb donat, han de construir una frase i expressar-la oralment, conjugant bé. Cantem i memoritzem: cançons, poemes (chants) Representacions de petits diàlegs de la vida quotidiana, per parelles. Jocs d'expressió oral de formular preguntes i respostes. És semblant al joc de "Qui és qui?" La mestra diu en català una frase i els alumnes la localitzen en anglès en el text llegint-la en veu alta intentant pronunciar correctament.</p> | <p>A cada sessió normalment dediquem una estona, de més o menys durada, depenent de la unitat que treballen. A més al llibre hi ha una pàgina per treballar-ho.</p> | <p>Pòsters Flash Cards (targetes de vocabulari) Jocs de taula Llibre "Class Book" d'anglès I algunes vegades lectures del llibre i de la biblioteca d'aula. Cançoners</p> |
| Comprendre (oral) | <p>Hi ha exercicis pautats al llibre d'anglès d'activitats que són de comprensió oral i les explicacions i ordres. Sentir una audició d'un conte i explicar el significat. A partir de vídeos i DVD Teatre en anglès</p> | <p>Es fan normalment a cada sessió Els contes poden ser 1 sessió quinzenalment Els vídeos i DVDs es treballen 1 sessió al mes aproximadament. El teatre cada 2 anys</p> | <p>Llibre de text d'activitats Audicions de CD del llibre de text. Audicions de contes Vídeos i jocs Jocs de seguir instruccions orals.</p> |
| Llegir | <p>Llegint els alumnes els exercicis i fent les correccions oralment. Llegint les lectures procurant millorar l'entonació i pronunciació anglesa. Prèviament han sentit el model amb el CD o la mestra. Llegint contes i utilitzant Diccionari.</p> | <p>El llibre de text inclou lectures i normalment es fa setmanalment i a cada sessió. Biblioteca 1 sessió o 2 per trimestre, utilitzant a més el diccionari</p> | <p>Llibre de text: Class Book, Activity Book. Biblioteca d'aula d'anglès amb lectures graduades per nivell i dificultat. Diccionari d'anglès. Pòsters i rètols a la classe d'anglès</p> |
| Escriure | <p>Fent els exercicis del llibre d'activitats, més fotocòpies d'ampliació o reforç. Treballant petits projectes d'expressió escrita escollint un tema del llibre i ampliant-lo. Exemple: descripcions de famosos, escrivint un conte amb vinyetes, inventem un pòster anunciant un producte, fem un catàleg de supermercat com un tríptic.</p> | <p>Ho fem normalment a cada sessió setmanal, una estona de la classe. Els projectes de treball acostumen a tenir una durada de 4 sessions, i es fa al 2n. trimestre.</p> | <p>Fitxes fotocopiabls d'ampliació o reforç de les unitats que es treballen a classe. Llibre d'activitats. Dossier d'anglès que inclou activitats fetes al llarg del trimestre.</p> |

CURS: CICLE SUPERIOR

ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

| | Com ho avalues? | Fas servir estratègies o recursos de reforç i/o ampliació? Quines? | T'has plantejat algun/s objectiu/s de curs? Quin/s? |
|--------------------------|---|---|--|
| Parlar | 2/3 cops al trimestre prenc anotacions fent avaluació oral de diferents activitats per parelles o individualment. | Vídeos a partir dels quals es parla, de vegades repetint estructures de frases. Petits diàlegs. Representació. Jocs | Que aprenguin un vocabulari bàsic amb el qual puguin mantenir una petita conversa de presentar-se, comprar a una botiga, saludar-se,... |
| Comprendre (oral) | Observació diària de les activitats de listening (comprensió oral) que hi ha al llibre de classe. Als controls trimestrals s'avalua aquest apartat també. | Teatre en anglès. Llibre d'activitats del teatre | Que entenguin una conversa senzilla amb vocabulari bàsic, una lectura o un vídeo. Que entenguin el vocabulari treballat a classe i frases senzilles. |
| Llegir | Observació sistemàtica de les lectures del llibre, de fotocòpies de reforç o ampliació, dels contes,... | Biblioteca de classe Lectures de fotocòpies d'altres llibres de text o reforç. | Que perdin la por a llegir amb entonació i pronunciant correctament encara que s'equivoquin en els sons, millorant aquest aspecte. |
| Escriure | S'avalua a les activitats del llibre de classe. A més hi ha exercicis d'ampliació o reforç que fan elaborant un dossier, als controls trimestrals també, i als treballs de projectes trimestrals. | Fotocòpies d'ampliació o reforç. Escriure textos breus (descripcions), o poemes o contes de models donats. | Escriure frases simples amb sentit en present, i en passat. Que utilitzin el vocabulari treballat quan escriuen. |