



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA Santiago Ramón y Cajal
L'Hospitalet de Llobregat

Curs 2019-2020



Resolució de la directora del centre educatiu Santiago Ramón y Cajal, de L'Hospitalet de Llobregat, per la qual aprova la programació general anual del curs 2019-20.

Com a directora del centre Santiago Ramón y Cajal, de L'Hospitalet de Llobregat, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la **Resolució de 20 de juny de 2019**, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 4 de març de 2020,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de centre.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

L'Hospitalet de Llobregat, 4 de març de 2020

La directora

Dolors Luna Blancat



ÍNDEX

1. ANÀLISI DE CONTEXT	1
1.1 Introducció	
1.2 Marc normatiu	
1.3 Descripció del centre i de l'entorn	
2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS I D'ORIGEN	6
2.1 Català	
2.2 Castellà	
2.3 Anglès	
3. PERFIL LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
3.1 Qüestionaris sobre perfil lingüístic i diagnosi de necessitats.	
Perfil lingüístic de les famílies del centre	
Perfil lingüístic dels membres del PAS del centre	
Perfil lingüístic del l'alumnat del centre	
Perfil lingüístic dels docents del centre	
3.2 Objectius generals	
3.3 Objectius específics	
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	14
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	15
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	17
7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	18
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE I MEMÒRIA AVALUATIVA	18
1. ANÀLISI DE CONTEXT	



1.1 Introducció

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics elaboren com a part del seu projecte educatiu.

El nostre PLC, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Aquest PLC forma part de la nostra proposta pedagògica i educativa envers les competències plurilingües, en la qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits, així com l'eix cohesionador de tot l'alumnat. Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny. Abasta tota la línia vertical d'Educació Infantil i Primària.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Projecte Curricular de Centre (PCC), Reglament de



Règim Interior (RRI), Pla Anual de Centre (PAC) Memòria Anual de Centre (MAC) i com ell, ha de tenir els mateixos condicionants:

Legal, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.

Coherent i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la proposta pedagògica adoptada.

Participatiu, el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.

Vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.

Global, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.

La direcció de l'escola vetllarà per la seva distribució, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte serà revisat cada dos o tres cursos, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual. Anualment revisarem i actualitzarem la concreció de les actuacions a dur a terme en l'àmbit de les llengües de l'escola.

Aquest PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ha estat consensuat pel claustre docent del centre i pel Consell Escolar al mes de març de 2020.



1.2 Marc normatiu:

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *“L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials”*.

El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *“El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis”*.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Tal i com queda recollit en la LOMCE, el nostre centre garanteix, en acabar l'etapa de Cicle Superior l'assoliment de competències en les dues llengües oficials. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

El Tribunal Constitucional y el Tribunal Supremo han fijado al respecto, hasta este momento, unos criterios generales que han permitido ordenar el sistema educativo sin especiales tensiones. El Tribunal Constitucional ha reconocido al Estado la competencia para velar por el respeto de los derechos lingüísticos en el sistema educativo, y ha reconocido el derecho a recibir enseñanza en la



llengua oficial del Estado (SSTC 6/1982, FJ 10 y 31/2010, FJ 14) El legislador, por su parte, ha atribuido a las Comunidades Autónomas la competencia para determinar la proporción razonable de la enseñanza en lengua castellana y en la lengua oficial de la Comunidad Autónoma. Este criterio de razonabilidad lo ha terminado fijando el Tribunal Supremo en un mínimo del 25% para la enseñanza en castellano (SSTS 1668 y 1670/2015).

1.3 Descripció del centre i de l'entorn

- **Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn**

Collblanc-Torrassa és un dels barris de més densitat i complexitat de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat ja que s'ha anat formant a partir de les diferents onades migratòries que ha rebut al llarg dels anys. La seva població és majoritàriament d'origen estranger amb una precària situació socio-econòmica i cultural.

La nostra escola és un centre públic, fundat el 1964. És una escola de dues línies i actualment té 3 aules de 2n. fruit d'una dotació extra que es va obrir el curs 2014-15 i un bolet a 5è amb 15 alumnes, obert al mes d'octubre del curs 2019-20. El centre va néixer per atendre l'arribada d'alumnes nous, procedents de diverses punts de l'Estat Espanyol, en un barri densament poblat i amb pocs serveis. Actualment acull alumnes de nacionalitats diferents. Té 480 alumnes i una plantilla de 39 mestres, una TEI, una TIS i una vetlladora.

- **La transformació social dins l'escola al llarg dels darrers anys**

L'escola comença a rebre nous alumnes, majoritàriament de nacionalitat marroquí el curs 1997/98. Es produeix un efecte fugida de part de la població autòctona i en conseqüència el tancament d'aules i pèrdua de places escolars.

A partir de l'any 2003 comença a augmentar la demanda de places escolars, que provoca una transformació i reorientació dels espais de l'escola durant aquests darrers anys que ha condicionat el desenvolupament de l'activitat pedagògica.

- Cursos 2007-08 i 2008-09: S'inicien obres d'ampliació de l'escola amb un nou edifici amb sis aules d'infantil i un gimnàs.
- Curs 2009-10: L'escola ja és un centre complet, amb doble línia de primària, sis grups d'ensenyament infantil i 12 grups d'educació primària.



- Cursos 2010-11, 2011-12, 2012-13 i 2013-14: Es mantenen els mateixos grups, tot augmentant progressivament el nombre d'alumnes.
- Curs 2014-15: S'obre una altra aula, que significarà tenir 3 grups de P3.
- Cursos 2015-16, 2016-17: Continua l'augment de ràtio arribant a 26.
- Curs 2017-18: el grup extra d'infantil arriba a 1r de primària.

- Curs 2018-19: el grup bolet arriba a 2n de primària.

- Curs 2019-20: el bolet arriba a 3r de primària i ens obren un altre grup bolet de 5è de primària amb un màxim de 15 alumnes de ràtio.

- **Diversitat Lingüística i cultural**

En correspondència amb aquest augment d'alumnes, l'escola Santiago Ramón y Cajal comença a atendre una població escolar cada cop més variada tant culturalment com lingüísticament. [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

L'Escola Santiago Ramón y Cajal és un centre educatiu que té com a missió donar una educació de qualitat per a formar ciutadans i ciutadanes competents i responsables. Aquesta educació té en compte l'entorn on es desenvolupa, la diversitat cultural i lingüística i les diferents necessitats educatives de l'alumnat. Els seus objectius són l'excel·lència educativa i la cohesió social.

- **Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic**

Actualment el centre té dos professionals amb formació AICLE que tenen reconeguts els seus perfils professionals d'àmbit lingüístic.

Tanmateix comptem amb professionals amb el perfil d'atenció a la diversitat que fan la supervisió i suport lingüístic a l'aula d'acollida del centre.



2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

Malgrat això, s'ha detectat que alguns membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a l'altre, alhora que també, en alguns casos, s'utilitza el castellà dins la classe i per a realitzar treballs que no són de l'assignatura de castellà. Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comuns es fan en llengua catalana.

- **La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha una minoria de professorat que s'expressen esporàdicament en castellà. El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació. L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- **Programa d'immersió lingüística**

Tot i que a la dècada dels 80 o a principis dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament



castellanoparlant i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada de molt professional nou i d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PLC i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

- **Llengua oral**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però només a l'àrea de llengua. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua.

- **Llengua escrita**

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Informació multimèdia**

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

- **Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot i que no tot el professorat se sent implicat en l'avaluació de la dimensió plurilingüe, cal dir que de manera implícita hi participa de manera activa. Cal fer una reflexió per veure l'ús habitual del català per part de l'alumnat.



Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

- **Català i llengües d'origen**

Part del professorat, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.

2.2 La llengua castellana

- **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del primer trimestre del cicle inicial. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- **Llengua oral**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

- **Llengua escrita**

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.



- **Activitats d'ús**

El centre no té prevista cap activitat d'incentivació de l'ús de la llengua castellana. En hores d'esbarjo la llengua predominant de relació entre l'alumnat és el castellà, aspecte que cal revisar i reflexionar.

2.3 Altres llengües

- **Llengües estrangeres: llengua anglesa**

L'Escola Santiago Ramón y Cajal té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'escola ha constatat, mitjançant els resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques dels darrers anys, que el nivell obtingut per l'alumnat en aquesta àrea és insuficient al finalitzar l'Educació Primària. Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar. Per aquests motius, el centre, durant els darrers cursos, ha potenciat una sèrie d'actuacions per tal de millorar la metodologia emprada i augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua.

La llengua anglesa a Educació infantil i a 1r curs de Cicle Inicial es tractarà de forma oral i de manera progressiva s'anirà introduint tant a nivell oral com escrit, de manera que en finalitzar l'Educació Primària els alumnes siguin capaços de comunicar-se tant oral com per escrit, no només en àmbits personals sinó també en



les situacions d'aprenentatge.

Es garantirà la interacció oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es partirà als primers cursos, de temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat i s'avançarà paral·lelament al seu progrés evolutiu en aspectes d'experimentació, abstracció i processos més complexos de pensament .

Els i les mestres especialistes utilitzaran majoritàriament la llengua anglesa a les activitats d'aprenentatge i avaluació en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. A EI i CI es potenciaran els suports lingüístics de comunicació no verbal.

S'introduirà la llengua anglesa a través d'una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual, kinestèsica) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.

Es proposa un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.

Amb motiu de les celebracions i festes tant anglo-saxones com d'aquí a Catalunya (Halloween, Eastern, St. Jordi..) el professorat de llengua anglesa prepararà projectes relacionats amb aquestes celebracions per tal que els nens busquin informació, portin material i es dugui a terme un projecte intercultural basat en la cooperació i el respecte envers les diferents cultures.

La utilització de les TAC en tots els cicles afavorirà un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador.

Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà al segon curs del cicle inicial. Al primer curs serà d'una forma molt lleugera ja que aquí es potencia sobretot la llengua oral.

Els textos escrits seran variats i apropiats a l'edat i al nivell dels estudiants (històries curtes, descripcions, contes infantils, missatges, diàlegs, mapes, gràfics,...).

Per facilitar la lectura comprensiva es donaran a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir opinions



i actituds, arribar a acords...etc.

S'aprofitaran situacions espontànies per tal que l'alumnat comuniqui per escrit impressions personals, idees i sentiments.

El professorat serà conscient de que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entendrà que l'alumnat necessita una raó per escriure. Es proposaran tasques que siguin interessants pels alumnes i se'ls donarà a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

El departament de llengua anglesa de l'escola fomentarà el coneixement d'alguns escriptors de literatura infantil i juvenil especialment durant la realització dels projectes, on en la majoria de casos es parteix d'un conte. A cicle superior es plantejarà la lectura d'alguns llibres adaptats d'autors coneguts amb format ESLA (English as a Second Language Acquisition).

El curs de 6è de primària participarà al concurs literari dels jocs florals de llengua anglesa. El professorat fomentarà la participació de l'alumnat de manera motivadora.

En tots els cicles el professorat de llengua anglesa motivarà l'alumnat per treballar la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

- **Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures d'origen**

Des del curs 2016-17 la nostra escola participa en el programa LACM (Llengua àrab i cultura marroquina) fruit de l'acord entre el Govern del Marroc, el Ministerio de Educación y Ciencia de l'Estat Espanyol i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Al centre s'imparteixen classes extraescolars d'àrab i de cultura marroquina els dimarts i dimecres de 16'30 a 18'15h amb alumnes de 3r.,4t i 5è de primària. Aquest programa està molt ben valorat per tota la comunitat educativa i és d'accés a tot l'alumnat d'aquesta etapa.



3. PERFIL LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 Qüestionaris sobre el perfil lingüístic i diagnosi de necessitats.

Perfil lingüístic de les famílies del centre

Perfil lingüístic dels membres del PAS del centre

Perfil lingüístic del l'alumnat del centre

Perfil lingüístic dels docents del centre

l'Escola ha elaborat uns qüestionaris online per tal de conèixer el perfil lingüístic dels membres de la nostra comunitat educativa i poder fer la diagnosi de necessitats pròpies del centre. (Vegeu annex 1)

Per a fer l'anàlisi dels resultats obtinguts en aquestes enquestes, hem fet servir un model DAFO i ens hem centrat en les fortaleeses i debilitats de la nostra comunitat educativa.

Tant la diagnosi de necessitats com l'anàlisi DAFO ens han servit per concretar i definir els objectius generals i específics del nostre projecte Lingüístic.

3.2 Objectius generals

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i assegurar que, en acabar aquesta etapa educativa, tot l'alumnat hagi assolit una sòlida competència comunicativa en l'àmbit lingüístic:

- Garantir que tots els alumnes, en acabar l'Educació Primària, siguin competents en l'ús de les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions comunicatives quotidianes.



- Optimitzar tots els mitjans TAC que es tenen a l'abast per a la cerca, selecció i processament de la informació. Sensibilitzar l'alumnat en els bons usos d'internet i autonomia de l'aprenentatge. Oferir als alumnes models de protecció de dades i eines per a detectar riscos i amenaces que els poden arribar per mitjans tecnològics
- Valorar totes les cultures d'origen i potenciar activitats dirigides a la construcció de la identitat de múltiples pertinences pròpies de la nostra societat plural i intercultural.
- Conèixer, respectar i valorar la història del nostre país, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua catalana com a element cohesionador de tots els individus de la nostra societat. Ajudar els i les alumnes a desenvolupar el sentiment de pertinença, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

3. 3 Objectius específics

Competència comunicativa lingüística

- Afavorir l'adquisició de les competències comunicatives des de tots els àmbits (no només els lingüístics) i les dimensions de l'aprenentatge: potenciar les activitats en les que s'adquireixen les habilitats i estratègies pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.).
- Programar sistemàticament la producció de textos orals i escrits relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori o sexista i que respecti les diferències de gènere.
- Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.



- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

Competència comunicativa literària

- Fomentar l'hàbit de la lectura.
- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Que l'alumnat sigui capaç de produir textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Que l'alumnat sigui capaç de utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.
- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.

Competència plurilingüe i intercultural

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'adquisició de les competències plurilingües i interculturals ocupen un lloc preferent.



La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i amatent al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviant de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres mi d'origen per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir



serenament una realitat plurilingüe.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el claustre docents i s'ha de fer des de tots els àmbits i dimensions. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics, les metodologies cooperatives, l'aprenentatge personalitzat i l'avaluació competencial.

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu, s'adoptaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes d'aprenentatge competencial, treballs d'investigació...etc.

Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

Es donarà molta importància a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia de l'aprenentatge significatiu i en la potenciació de la motivació cap a l'aprenentatge. En aquesta línia tenen capital importància les TAC.

El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit les metodologies comunicatives, participant si cal en activitats de formació permanent.

El centre, ha reorganitzat la biblioteca per a què tots els alumnes puguin fer-ne ús real i continuat. El PLC vetllarà per fer el seguiment adequat d'aquest espai.



El centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.

Els llibres de text que s'escullin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC i un lligam entre el cicles.

En l'aprenentatge de les llengües el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per racons, teatre, taller d'escriptor, biblioteca d'aula i d'escola, treballs monogràfics, projectes, etc.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació. Aquests documents es troben al projecte Educatiu del Centre i es revisen periòdicament per part de l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa, i quan hi ha un canvi de cicle.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. Els i les mestres estem organitzats en comissions de treball per tractar les qüestions metodològic-didàctiques procurant una coordinació vertical i horitzontals de tot l'equip docent.

Organització dels departaments lingüístics (àmbits i dimensions)

Per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua castellana i la catalana, el centre fa un tractament de la llengua catalana com la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament aprenentatge. El tractament integrat del català i de les dimensions pròpies de cada matèria, faciliten l'adquisició dels continguts tot i posant la mirada en les potencialitats i necessitats dels nostres alumnes. En relació a la llengua anglesa, la nostra escola intentarà que una de les tres hores lectives setmanals es desdobli per tal de poder treballar altres aspectes de la llengua que es fan difícils de treballar en grups majors.



5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Objectius:

Els objectius concrets de l'Aula d'Acollida:

- 1.- L'aprenentatge de la Llengua Nivell Llindar. Es tracta que els alumnes que assisteixen a l'aula puguin assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió en llengua catalana (Basic Interpersonal Communicative Skill, BICS) per tal de poder seguir les classes amb normalitat.
- 2.- Reforç pedagògic. Es tracta que els alumnes desenvolupin capacitats cognitives que van més enllà de l'ús quotidià de la llengua. Per tant un dels objectius de l'Aula és l'adquisició d'aquestes capacitats cognitives a través del reforç de matèries tals com socials, matemàtiques i naturals, amb l'objectiu d'adquirir una competència cognitiva i acadèmica de la llengua (Cognitive Academic Language Proficiency, CALP).
- 3.- Cohesió social. Un objectiu important de l'Aula és facilitar el coneixement de l'entorn social i educatiu en el que els alumnes s'integren. Aquesta tasca d'integració té tant un caràcter preventiu com positiu ja que els alumnes arriben a sentir-se part integrant de la comunitat educativa.



Objectius <i>[hab.lingüístiques]</i>	Criteris d'avaluació (<i>Ser capaç de...</i>)
<p>1.Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions.</p> <p>2. Escoltar i comprendre l'expressió oral dels altres.</p> <p>3. Produir per escrit una invitació, ruta e itinerari de l'escola de forma individual i en grup.</p> <p>4. Comprendre i emprar el vocabulari relacionat amb l'escola i els materials que utilitzem diàriament.</p> <p>5.Conèixer i identificar nom de dependències escolars (aula, gimnàs, pati, laboratori...); nom de càrrecs i personal del centre (director, secretari, conserge...)</p>	<p>1. Ser capaç de participar en situacions de comunicació dirigides o espontànies, amb els companys i el professorat, respectant les normes de comunicació: torn de paraula, escoltar, mirar l'interlocutor i mantenir el tema.</p> <p>2. Respectar els torns de paraula i les opinions dels altres companys</p> <p>3. Escriure textos breus propis de l'àmbit de la vida quotidiana imitant models.(de l'àmbit escolar i altres àmbits propers a l'infant)</p> <p>4. Utilitzar un vocabulari adequat a la seva edat en les seves expressions i utilitzar la planificació i revisió a conèixer y utilitzar la presentació i salutacions .</p> <p>5. Aplicar els coneixements adquirits sobre les dependències escolars de manera autònoma i ser capaç de transmetre aquests coneixements a la resta de companys/es.</p>

Metodologia:

La metodologia a l'Aula és força activa. Es tracta d'evitar que les classes a l'Aula es converteixin en classes de gramàtica i vocabulari amb exercicis escrits. Ans el contrari, s'intenta que cada hora a l'aula desenvolupi les quatre competències de la llengua (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita). Per tal que això sigui possible la classe s'organitza entorn una activitat, que pot durar una o més hores, que permeti exercir les quatre competències esmentades. Sovint les activitats es reforcen mitjançant jocs que permeten consolidar els



coneixements adquirits d'una manera lúdica.

Un dels recursos que permet planificar activitats d'aquest tipus són els referents visuals. Els referents visuals tenen funcions diverses:

L'aplicació de les TIC:

Cerques d'informació, fer activitats en línia, fer presentacions de treballs que després poden compartir amb la resta de companys (combinació text, imatge, àudio reproduir CD, DVD, MP3 enregistrar i reproduir activitats de llengua oral

Activitats:

El tipus d'activitats:

Activitats dinàmiques, manipuladores, motivadores, basades en contextos reals i propers pels alumnes, o amb una finalitat real i concreta, basades en els interessos dels alumnes.. Si es presenten situacions comunicatives orals i escrites reals.

Activitats i tasques adreçades a

- Adquisició i pràctica de les habilitats lingüístiques
- Desenvolupament de competències personals i relacionals
- Ubicació espacial
- Coneixement de materials audio-visuals
- Creativitat artística...

Participació en projectes lingüístics sostinguts amb fons europeus.

Projecte Erasmus+ K2

Strategic partnership for school education. Participació en el curs 2017/18

Títol

“Raising achievement in migrant pupils.”

Objectiu

El principal objectiu és millorar els resultats d'aprenentatge del nostre alumnat i més concretament impulsar l'aprenentatge de la llengua vehicular en l'alumnat



nouvingut.

Àrees a treballar:

- Noves tecnologies aplicades a l'aula
- Valoració de la diversitat
- Participació de les famílies
- Transició de la llar d'infants a infantil i de Primària a l'ESO.
- Programes d'intervenció de millora de la llengua d'aprenentatge

Països i escoles participants

Green Park Community Primary School -Dover (Anglaterra)

Istituto Comprensivo Statale Paolo Emiliani Giudici - Sicília (Itàlia)

Escola Santiago Ramón y Cajal -L'Hospitalet de Llobregat (Catalunya)

Durada

Tres anys.

1r any: Diagnosi i planificació d'activitats de millora.

2n any: Implementació de les activitats proposades.

3r any: Avaluació dels resultats obtinguts i impacte del projecte en el centre.

Equip

L'equip d'Erasmus està format per un grup de mestres dels diferents cicles, per desenvolupar, implementar i avaluar les diferents activitats que es deriven del projecte.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Comunicació Interna

La comunicació interna es fa principalment en llengua catalana a través d'eines digitals, web de l'escola, whatsapp, correu intern de centre i publicacions escrites visibles en els taulells dels espais comuns del centre.



Relació amb l'entorn

El centre educatiu s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però donada la gran varietat lingüística de les famílies i, sabent que la majoria de famílies són castellanoparlants, es parla indistintament en les dues llengües; català i castellà.

Les famílies reben comunicacions periòdiques relatives als aspectes educatius acadèmics i personals / relacionals que afecten els seus fills o filles. En el web de l'escola es pot trobar informacions referents al seguiment de les activitats de centre, calendari d'esdeveniments d'interès per a famílies, programació del curs, activitats de lleure i d'aprenentatge no formal o informal que ofereix el municipi mitjançant els seus tècnics i serveis.

Es dinamitza la Jornada de Portes Obertes amb l'elaboració de materials informatius per a les famílies. Aquest material es fa en català. S'entreguen a les famílies uns llibrets amb l'explicació del funcionament del curs que inicia l'alumne (normativa, metodologies de l'ensenyament i aprenentatge, materials d'aula, activitats i sortides, funcionament i participació a l'AFA i el Consell Escolar, horaris, etc). Es promou la participació de les famílies en l'organització de les reunions d'inici de curs

Durant el curs es fan reunions sistemàtiques amb els tutors o tutores per a seguiment de l'aprenentatge i la situació relacional dels infants. Els informes d'avaluació, en llengua catalana, són l'eina principal de traspàs d'informació acadèmica i seguiment personal dels alumnes a les seves famílies. d'altra banda, també es preveuen estratègies i accions per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.

Un dels objectius específics per a potenciar l'ús de la llengua catalana és implicar els i les responsables de les activitats que es fan al centres des dels plans educatius d'entorn (PEE) del municipi.



7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Hi ha una sèrie de docents que estan habilitats per impartir les classes en català, castellà o anglès a més de la pròpia matèria en el cas dels especialistes.

Aquests docents estan acreditats en els tres perfils de l'àmbit lingüístic que els equips directius poden considerar d'acord amb els objectius del seu projecte lingüístic són:

- Lingüístic en llengua estrangera (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès)
- Atenció a la diversitat aula d'acollida i educació especial
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre comparteix amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicat en el Projecte Educatiu.

criteris d'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre

El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi



recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.

Aquest PLC s'ha anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

Annex 1

Resultats dels qüestionaris sobre perfil lingüístic dels membres de la comunitat educativa.

Veure documents adjunts.